

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего совета
протокол от 26.03. 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Начальная школа с. Ерик»

И.С. Храмцова

Приказ от 6.04. 2020 г. № 39



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа с. Ерик
Белгородского района Белгородской области»
за 2019 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	18
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	27
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	27
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	31
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	49
1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	52

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области» за 2019 год.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательного учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования была осуществлена оценка организации образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Начальная школа с.Ерик»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Юридический адрес	308527, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Ерик, ул. Победы, д.4
Фактический адрес	308527, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с.Ерик, ул. Победы, д.4, ул. Советская, д.7
Адрес сайта	http://erc-sh.uobr.ru
Адрес электронной почты	erik2006.06@mail.ru
Телефон	(4722)39-95-36
Директор	Храмцова Ирина Сергеевна
Учредитель	муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие различные виды деятельности осуществляемые учреждением.

Устав образовательного учреждения: дата регистрации:	29 августа 2018 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия, номер, дата выдачи, ОГРН	серия 31 № 002342580, 04 декабря 2012 года, ОГРН 1033100501697
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: номер, дата регистрации, ОГРН	2183123810175, 07.09.2018 г., ОГРН 1033100501697
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	серия 31 № 000613484, 26 мая 2003 года, ИНН 3102016615

серия, номер, дата выдачи, ИНН	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи.	серия 31Л01 № 0002484, регистрационный № 8652 от 05 октября 2018
Свидетельство о государственной аккредитации: серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи, срок действия.	31А01 № 0000890, регистрационный № 4308, от 11 февраля 2019, действует до 28 апреля 2027 года
Программа развития на 2016-2021 годы	Согласована с учредителем Утверждена приказом директора от 10.12.2015 г. № 148
Основная образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования; Основная образовательная программа начального общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	Протокол Педагогического совета от 31.08.2015 г. №1; Протокол Управляющего совета от 01.08.2015 г. № 32; приказ по ОУ от 31.08.2015 №82 (с изменениями от 22.04.2016, 22.06.2017, 31.08.2018, 30.08.2019) Протокол Педагогического совета От 31.08.2018 г. № 1; Протокол Управляющего совета от 31.08.2018 г. № 4; приказ по ОУ от 31.08.2018 № 97

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Действующий Устав образовательного учреждения соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, дошкольного образования. Устав соответствует действующему законодательству.

Вывод: В учреждении оформлены и имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по видам образования в соответствии с лицензией и Уставом образовательной организации.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Белгородской области и Белгородского района.

Содержание образования определяется образовательными программами.

В 2019 году в образовательной организации на уровне дошкольного образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на уровне начального общего образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Образовательные программы дошкольного, начального общего образования являются преемственными.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации обеспечены учебными планами уровня начального общего образования.

1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В 2019 году организация режима работы Учреждения регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка учащихся и воспитанников, локальными нормативными актами.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

В 1 классе – 33 недели;

Во 2-9 классах – 34 недели.

Начало учебных занятий: одна смена - 8.45, в режиме 5–ти дневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут, 1 класс в первом полугодии учебного года 35 минут, во втором – 40 минут. Перемены между уроками не менее 10 минут, большая перемена после 4 урока - 30 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 92 дня. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти продолжительностью 7 дней.

В Учреждении обновлены и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты Учреждения не противоречат Уставу. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывалось мнение органов управления Учреждением, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством первичной профсоюзной организации Учреждения в пределах их компетенции.

1.4. Оказание платных дополнительных образовательных услуг

На основании Устава МОУ «Начальная школа с. Ерик», лицензии на образовательную деятельность, учреждение для достижения целей своей деятельности вправе оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные основными общеобразовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами и осуществлять, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

проведение курсов по подготовке к школе и экзаменам, обучение иностранным языкам, компьютерные курсы;

предоставление в аренду и управление недвижимым имуществом, закрепленным за Учреждением (с согласия собственника имущества);

курсы для разных хобби и занятия для личного роста;

обучение в областях спорта группами и индивидуально, обучение искусствам, драме и музыке.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных законодательством Российской Федерации, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, указанным в п. 2.3 Устава, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания.

В 2019 году платные образовательные услуги в Учреждении не оказывались.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Уровень образования	Класс	Количество классов	Наполняемость на конец мая 2019 года	Наполняемость (на конец 2019 года)
Дошкольное образование	Дошкольная группа	1	21	21
Начальное общее образование	1	1	6	2
	2	1	6	7
	3	1	3	4
	4	1	1	3

На конец 2019 года в школе было 4 класса (3 класса-комплекта) в которых обучалось 16 учащихся. Движение обучающихся в течение учебного года было связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства. Средний показатель наполняемости классов в школе 4

Выводы:

1. В организации учебной деятельности в школе обеспечивается обучение по общеобразовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

2. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; – организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; – организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; – организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения; – прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников; – установление штатного расписания по согласованию с Учредителем; – решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом; – осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными нормативно-правовыми актами Белгородской области, органов местного самоуправления, локальными актами Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения; – разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся; – избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы развития Учреждения; - определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных средств; - согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; - заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; - принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.) - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; - принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; - принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; - обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; - обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В течение 2019 года проведено 9 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, результативности участия в предметных олимпиадах, проведения промежуточной аттестации, а также были обсуждены вопросы сочетания общественного и

семейного воспитания, новые воспитательные технологии, изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), определен список учебников на учебный год, согласованы учебные планы, календарный учебный график, рассмотрены локальные акты.

В 2019 году Управляющий совет провел 4 заседания на которых рассматривались вопросы по оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласование их распределения, в том числе согласование итогового протокола комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и прочим работникам Учреждения, а также критериев оценки результативности профессиональной деятельности работников Учреждения; рассматривались и были приняты положения регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и региона; принятие отчета о результатах самообследования Учреждения; согласование по представлению директора Учреждения годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка обучающихся, а также по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах имеющихся средств и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Результаты выполнения решений заседаний за 2019 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

Общее собрание проводилось три раза. Рассматривались вопросы, затрагивающие систему оплаты труда работников, распределение средств на приобретение хозяйственных товаров.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Начальная школа с. Ерик» реализует следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения
1. Основная образовательная программа дошкольного образования	(дети от 2 до 8 лет)	Дошкольное образование
2. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование

для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)		
-------------------------------------	--	--

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебные планы рассмотрены Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2019 г) и утверждены приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 86 в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам.

Расписание учебных занятий прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 91, соответствует режиму работы МОУ «Начальная школа с. Ерик», Уставу и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Итоги успеваемости за 2019 учебный год по учебным четвертям по уровням образования

Динамика по показателям «качество знаний» и «степень обученности»

Класс	По итогам 2017-2018 учебного года		По итогам 2018-2019 учебного года		На конец 2019 года	
	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %
2	100,00	64,00	66,67	60,67	71,43	56,00
3	66,67	54,67	100,00	64,00	75,00	66,00
4	50,00	50,00	100,00	64,00	66,67	54,67
ИТОГО по уровню НОО	66,67	54,67	80,00	62,00	71,43	58,57

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,33 процента (в 2018 был 66,67%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным (6,25%).

К концу 2019 года качество знаний понизилось на 8,57% по сравнению с аналогичным показателем по итогам 2018-2019 учебного года. Снизился и показатель степени обученности на 3,43%.

В соответствии Положением о поощрениях обучающихся 1 обучающийся 2 класса в 2019 году был награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением педсовета, приказом директора МОУ "Начальная школа с. Ерик" № 40 от 23.04.2019 г. по материалам, рассмотренным на заседании школьного методического объединения и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Аттестационный период: 26 - 31 мая 2019 г.

Перечень предметов, форм и продолжительности проведения промежуточной аттестации

№	Класс	Предмет	Форма проведения	Продолжительность
1	1	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием	40 час
2	1	Математика	Контрольная работа	40 мин
3	2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	40 мин
4	2	Математика	Контрольная работа	40 мин
5	3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	40 мин
6	3	Математика	Контрольная работа	40 мин
7	4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	40 мин
8	4	Математика	Контрольная работа	40 мин

Всего учащихся 1- 4кл. — 16. Проходили аттестацию - 16 учащихся.

Контрольно измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатывались учителями. Прошли обсуждение и экспертизу на методическом объединении, рассматривались на педагогическом совете и были утверждены приказом директора. График проведения промежуточной аттестации был утвержден приказом и доведен до родителей (законных представителей) через дневник учащегося под роспись.

По результатам промежуточной аттестации по русскому языку в 1 классе высокий уровень овладения программным материалом показали 6 учащихся,

По результатам промежуточной аттестации по математике в 1 классе высокий уровень овладения программным материалом показали 6 учащихся.

Учащиеся 2 класса показали по результатам промежуточной аттестации по математике качество знаний выше чем, по результатам годовой аттестации, тогда как по русскому языку качество знаний по итогам промежуточной аттестации ниже, чем по итогам годовой аттестации.

В 3 классе качество знаний по русскому языку и по математике – 100%, при этом 2 учащихся получили отметку за промежуточную аттестацию по русскому языку выше, чем годовая отметка. По математике 1 учащийся получил отметку выше годовой.

В 4 классе обучался на конец учебного года 1 ученик. Результаты промежуточной аттестации подтвердили годовые оценки по математике и русскому языку

Статистические данные об итогах промежуточной аттестации приведены в таблице.

Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
					Год				Экзамен				Итог						
			Всего	Сдавало экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	Год	Пром. аттестация	Итог
2	Математика	Сальтевская Людмила Афанасьевна	6	6	2	2	2	0	2	4	0	0	2	2	2	0	66.67	100.00	66.67
2	Русский язык	Сальтевская Людмила Афанасьевна	6	6	1	3	2	0	1	2	3	0	1	3	2	0	66.67	50.00	66.67
3	Математика	Медведева Наталья Владимировна	3	3	0	3	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	100.00	100.00	100.00
3	Русский язык	Медведева Наталья Владимировна	3	3	0	3	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	100.00	100.00	100.00
4	Математика	Сальтевская Людмила Афанасьевна	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	100.00	100.00	100.00
4	Русский язык	Сальтевская Людмила Афанасьевна	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100.00	100.00	100.00

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Уровень		
			Всего	Сдавало экзамен	Высокий	Базовый	Ниже базового
1	Математика	Бойко Стелла Викторовна	6	6	6		
1	Русский язык	Бойко Стелла Викторовна	6	6	6		

Все обучающиеся прошли аттестационные испытания без повторной сдачи экзаменов.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражены в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставлялась учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, годовой отметки и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. Экзаменационные работы учащихся хранятся у директора в течение следующего календарного года. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся в течение 15 лет в соответствии с номенклатурой дел.

Классными руководителями были доведены до сведения родителей результаты годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся.

**Результативность проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 классе в апреле 2019 года**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (русский язык, математика, история, биология, окружающий мир) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Результаты проведения представлены в таблице

№ п/п	Класс	Предмет	Количество учащихся			Количество учащихся выполнивших работу				Успеваемость, %	Качество знаний по результатам впр, %	Качество знаний по журналу, %	Подтверили впр отметку, %	Повысили отметку, %	Понизили отметку, %	Динамика качества знаний
			в классе	выполнивших работу	набравших максимальный первичный балл	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»							
1	4	Русский язык	1	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100	0	0	=
2	4	Математика	1	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100	0	0	=
3	4	Окружающий мир	1	1	0	0	1	0	0	100	100	100	100	0	0	=

Выводы: результаты ВПР подтверждают отметки по журналу по всем предметам, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителем.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 учащихся 4 класса по 2 предметам, что составляет 100 % от общего количества учащихся 4 класса. Победителей и призеров нет.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

№ п/п	ФИО участника	Класс	Название конкурса	ФИО наставника	Статус, место
1	Душин Антон Андреевич	2	Выставка технического творчества «Техностарт»	Сальтевская Л.А.	3 место, призёр
2	Мягкая Анастасия Павловна	1	Конкурс художественного слова «Наш край – родная Белгородчина»	Бойко С.В.	призер
3	Лузан Кристина Владимировна	3	XVII Всероссийский Форум «Зеленая планета» конкурс «Зеленая планета глазами детей» веселее»	Медведева Наталья Владимировна	Победитель

В 2019 году в школьном этапе XV Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» приняли участие 14 учащихся 2-4 классов. Победителями школьного этапа стали 4 учащихся (3 класс – 2 человека, 4 класс – 2 человека). Призерами школьного этапа стал 1 ученик (3 класс). Трое учащихся приняли участие в муниципальном этапе. Призеров и победителей муниципального этапа нет.

Результативность освоения основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию (на октябрь 2019 года)

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 12 детей старше 3 лет). *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.*

Направление развития ребенка	Уровень							
	высокий		оптимальный		средний		низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное			5	41,7	6	50	1	8,3
Познавательное			5	41,7	6	50	1	8,3
Речевое			6	50	5	41,7	1	8,3
Художественно-эстетическое			4	33,3	7	58,4	1	8,3

Физическое			10	83,4	1	8,3	1	8,3
------------	--	--	----	------	---	-----	---	-----

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.

В образовательной организации в 2019 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Образовательные программы реализуются на русском языке.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 2 - х до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Обязательная часть программы разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru>. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальной программы «Белгородоведение»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в разновозрастной группе МОУ «Начальная школа с. Ерик» структурного подразделения «детский сад»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его

личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Общей целью образовательных программ начального общего и основного общего образования является разностороннее развитие каждого обучающегося, достижение им лично значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Условиями достижения указанной цели являются:

-конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;

-организация обучения на доступном уровне сложности, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);

-проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;

-построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;

-стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы школы направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;

- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

4.2 Нормативно-правовая база образовательных программ

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Программа развития учреждения на 2016-2021 гг.
- Устав (редакция от 22.08.2018);
- Локальные акты.

Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего.

4.3 Характеристика реализуемых образовательных программ

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Организации деятельности детей от 2 до 8 лет и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня с 10,5 часовым пребыванием

Возраст детей	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	Сон
2-3 года	Не более 30 мин	4 ч.	3 ч - 4 ч	3 ч.
3-4 года	30 – 45 мин	4ч. 15 мин.-4 ч. 30 мин.	3 ч - 4 ч	2-2,5 ч
4-5 лет	40-60 мин	4ч. -4,ч.20 мин.	3 ч - 4 ч	2 ч
5-6 лет	75- 100 мин	3ч. 20 мин. - 3ч.45мин.	3 ч-4 ч	2 ч
6-8 лет	90 – 120 мин	3 ч.-3ч 30 мин.	3 ч-4 ч	2 ч

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (в 2019 -2020 учебном году)

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области» ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 недели, II- IV классы 34 недели.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением I класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 40 минут каждый).

Режим работы: по пятидневной неделе – I- IV -е классы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, один день – 5 уроков, за счет урока физической культуры по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока. В первой четверти 2019-2020 учебного года предусмотрено проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- Русский язык - 29 час,

- Математика - 23 час,
- Литературное чтение - 23 час,
- Окружающий мир - 11 час,
- Изобразительное искусство - 6 час,
- Музыка - 6 час,
- Технология - 6 час,
- Физическая культура - 10 часов,
- Родной язык (русский) – 3 часа.
- Литературное чтение на родном языке (русском) - 3

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечение индивидуального развития ребенка, создание условий для его продвижения от актуального уровня до потенциального;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (в 1-4 классах по 4 часа в неделю за счет часов обязательной части и по 1 часу за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе). В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В учебном плане в обязательной части в 1-4 классах включены предметы – **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** по 0,5 часа из

входящие в предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных

и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Учебный предмет является светским.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов изучается модуль **«Основы мировых религиозных культур»** по выбору родителей (законных представителей) с их согласия, на основании письменного заявления – в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю). Для удовлетворения биологической потребности в движении третий час учебных занятий физической культурой проводится во внеурочной деятельности.

Часы **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** используются для увеличения количества часов на изучение **«Русского языка»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю с целью выполнения авторской программы (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий) с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

По результатам 2018-2019 учебного года учебный план выполнен, образовательная программа реализована.

Мониторинг выполнения программного материала проводился посредством анализа и соотнесения записей в журналах, календарно-тематических планированиях и листах корректировки рабочих программ. По всем предметам программный материал пройден.

Учебный план в 2018-2019 году выполнен в следующем объеме

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	---------	---------	---------	---------

Русский язык	148	164	164	164
Литературное чтение	120	133	130	99
Иностранный язык (английский)	-	66	66	66
Математика	118	131	133	131
Окружающий мир	57	65	65	65
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	-			33
Музыка	31	33	34	33
Изобразительное искусство	30	34	33	34
Технология	28	31	31	31
Физическая культура	88	99	99	99
ВСЕГО	620	756	755	755

По результатам 1 полугодия 2019-2020 учебного года учебный план выполнен. Образовательные программы реализуются в объемах, предусмотренных учебным планом

Учебный план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

План внеурочной деятельности МОУ «Начальная школа с. Ерик» на уровне начального общего образования на 2018-2019 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс К-во часов				Всего (класс/в час)
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Удивительное рядом»	1	1	1	1	4
2	Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	-		4
		Клуб	«Будем здоровы»			1	1	
3	Спортивно-оздоровительное	Секция	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	1	4
4	Духовно-нравственное	факультатив	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1	7

5	Социальное	факультатив	«Экономика – первые шаги»		1	-		4
		Кружок	«Игра. Досуговое общение»	1		1	1	
Всего (по классам):				5	5	5	5	20
Итого:				5	5	5	5	20

План внеурочной деятельности МОУ «Начальная школа с. Ерик» на уровне начального общего образования на 2018-2019 учебный год реализован в следующем объеме

№	Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
				К-во часов			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Удивительное рядом»	31	33	33	33
2	Общекультурное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника»	33	33		
		Клуб	«Будем здоровы»			33	33
3	Спортивно-оздоровительное	Секция	«Я пешеход и пассажир»	30	34	31	33
4	Духовно-нравственное	факультатив	«Этика: азбука добра»	33	34	34	34
5	Социальное	факультатив	«Экономика – первые шаги»		31		
		Кружок	«Игра. Досуговое общение»	33		33	31
Итого:				160	165	164	164

Вариант 7.1. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1) (далее Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности 2-ого класса построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного

учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения способствует реализации участия всех педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекционными. Внеурочная деятельность предусматривает следующие направления:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019 году обучение на уровне начального общего образования завершил 1 учащийся. Продолжает обучение в МОУ «Северная СОШ № 1.

В 2019 году завершили обучение по образовательной программе дошкольного образования 1 воспитанник. Продолжает обучение в МОУ "Начальная школа с. Ерик".

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 90%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогические работники в соответствии с штатными единицами.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

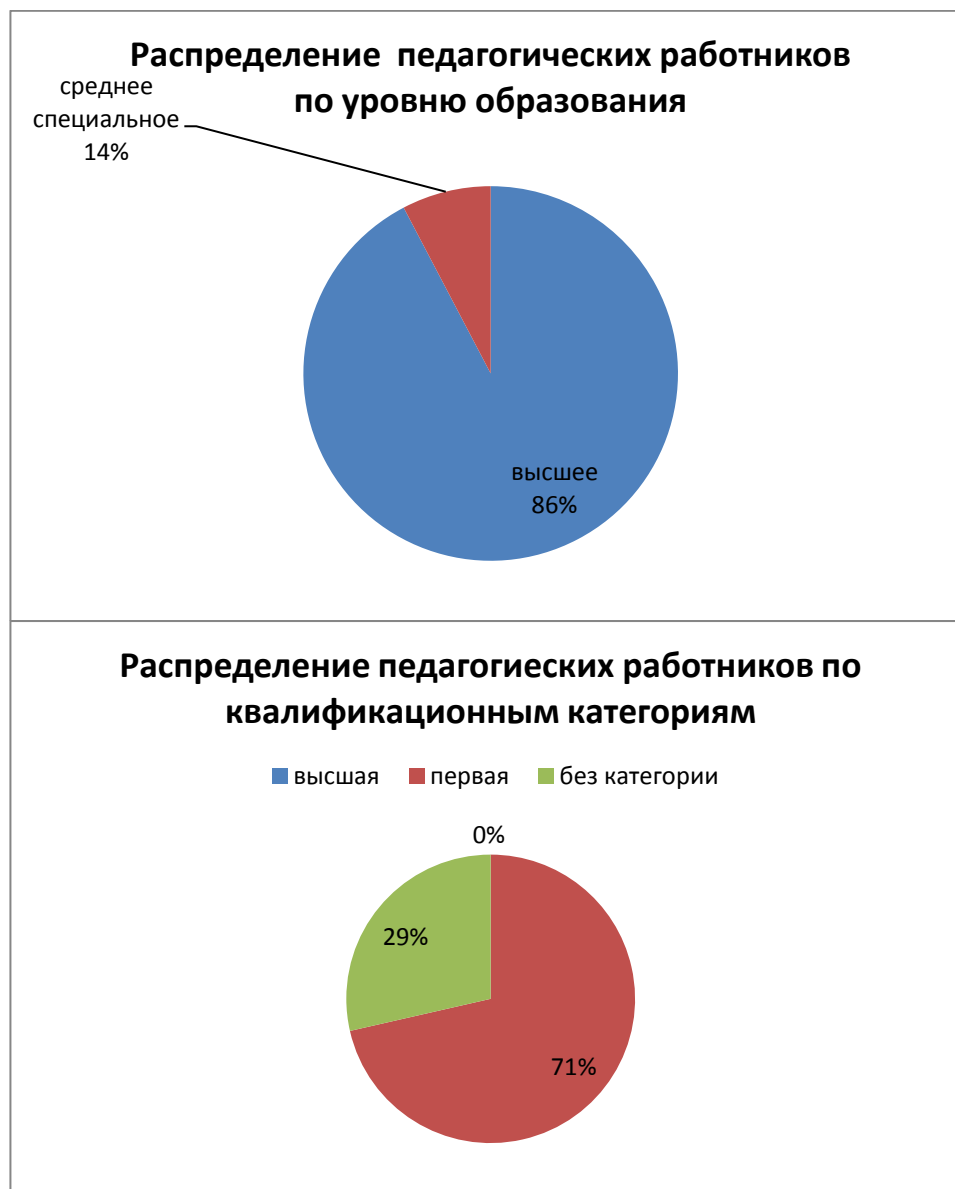
Административно-управленческий персонал	1
Учителя	4
Воспитатель (структурное подразделение «детский сад»)	1,03 + вакансия 0,47 ставки
Педагог-библиотекарь	1 (внутреннее совмещение)
Социальный педагог	1 (внутреннее совмещение)
Учитель-логопед	1 (внутреннее совмещение)
Педагог-психолог	1 (внешнее совместительство)

Музыкальный руководитель (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия
Инструктор по физической культуре (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия

Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

6.2. Профессиональный состав педагогических работников школы

Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету, направлению деятельности



6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников Учреждения.

В 2019 учебном году повысили свою квалификацию в области современных педагогических методик и технологий обучения 5 педагогических работников, что составляет 85,7 % от общего количества педагогических сотрудников учреждения.

	Количество сотрудников	Прошли курсовую подготовку, чел/кол-во программ	Нуждаются в повышении квалификации в 2020 году
Административно-управленческий персонал	1	1/2	
Учителя	4	4/4	1
Воспитатель (структурное подразделение «детский сад»)	1		
Педагог-библиотекарь	1 (внутр. совм)	1/1	1
Социальный педагог	1 (внутр. совм)	1/1	1
Учитель-логопед	1 (внутр. совм)	1/1	1
Педагог-психолог	1 (внутр. совм)	1/1	1
Музыкальный руководитель (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия		
Инструктор по физической культуре (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия		

В школе возможны следующие виды повышения квалификации:

- внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
- муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
- в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО).

Формы повышения квалификации:

- очная;
- заочная;
- дистанционная;
- стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности во всероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

6.4. Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются оборудованные учебные помещения позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана.

Учебные кабинеты:

Начальных классов – 3

Английского языка – 1

Библиотека – 1

Спортивный зал - 1

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических и программных средств обучения:

- 4 АРМ учителя,
- все компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет,
- лицензионное программное обеспечение;

- электронные базы данных (электронный журнал (дневник), электронный (аттестационный) портфолио педагога);
- официальный сайт школы <http://www.erc-sh.uobr.ru>

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

6.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебный план школы определяет содержательное наполнение и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников

6.6. Библиотечно – информационное обеспечение

- Выход в Интернет (возможность подключения ноутбука)
- Учебная литература – 248 экз.
- Дополнительная (художественная, периодическая) литература - 3379 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 101 экз.
- Справочная литература – 76 экз.

По обеспечению обучающихся недостающими учебниками, в целях обеспечения учебного процесса, Учреждение сотрудничает с образовательными организациями Белгородского района на договорной основе в организации квалифицированного библиотечного обмена учебниками в рамках УМК для обучающихся и педагогических работников. Например, был заключен договор с МОУ «Северная СОШ № 2», МОУ «Начальная школа п. Новосадовый», МОУ «Новосадовская СОШ» .

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для организации образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, получению стабильных результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенности участников образовательных отношений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы 1967 года постройки. В 2018-2019 годах проведен капитальный ремонт здания школы.

Часть здания переоборудована для размещения структурного подразделения «детский сад». Оборудованы игровая, спальня, раздевалка, санитарные помещения.

В результате перепланировки здания были выделены помещения под пищеблок. Оборудован обеденный зал на 30 посадочных мест.

Площадь земельного участка 7827 м².

Площадь здания 1133,8 м².

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в школе - 348,64 м²

Площадь групповой - 57,34 м², площадь спальни – 41,76

Материально-технические	Информационно-образовательная среда	Учебно-методическое обеспечение
Школа Учебные кабинеты – 4 Библиотека – 1 Спортивный зал – 1 Столовая на 30 мест – 1 Спортивная площадка – 1	ПК администрации - 2 АРМ учителя – 4 Принтеры - 7 Доступ к сети интернет Проекционное оборудование – 4 МФУ – 2	Учебники и учебные пособия – 100% Дополнительная литература в достаточном количестве.
Структурное подразделение «детский сад» Игровая – 1 Спальня – 1 Раздевалка – 1 Умывальная – 1	Ноутбук – 1	Методическая литература для воспитателя Наглядные пособия

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО) в школе строится в соответствии с федеральными, региональными законодательными актами, Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора МОУ «Начальная школа с. Ерик» от 31.08.2018 г № 99), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей СОКО.

Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет
- Учредитель Учреждения,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Учреждения.

Цель функционирования внутренней СОКО образовательной организации - повышение качества образования в учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
 - Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Система оценки качества образования Школы основана на **принципах**:
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
 - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Методические объединения;
- Педагогический совет;
- Администрация.

Методические объединения;

- Участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ;
- Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

Педагогический совет:

- Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации СОКО.

Администрация:

- Обеспечивает проведение в школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы;

- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся соответствует содержанию федеральных государственных образовательных стандартов (государственного образовательного стандарта) начального общего и основного общего образования.

Объекты экспертизы качества образования:

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации.
- обработка статистических данных ОО-1, ОО-2
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов,
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- рейтинг учащихся;
- анализ справок по внутришкольному контролю.
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- тестирование
- обобщение опыта работы
- анализ медицинских карт
- беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определена циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	результатам четверти (полугодия)
	2. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждого четверти 2 - 9кл
	3. Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-9кл

	4. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	5. Уровень обученности (по административным контрольным работам)	По графику
	6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	7. Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)	По данным электронного журнала
	8. Уровень сформированности УУД	1 раз в год
	9. Результаты итоговой аттестации 9 классов	1 раз в год
	10. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2. Движение учащихся	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год
	9. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	1 раз в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей;	1 раз в год

	2.Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3.Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4.Использование современных педагогических технологий;	3 раза в год
	5.Методическая деятельность	По плану
	6.Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8.Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	1 раз в год
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);	3 раза в год
	4.Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год
	4. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью	1 раз в год
	5. Изучение степени	1 раз в год

	удовлетворённости родителей образовательного учреждения; работой	
Материально-техническое обеспечение школы	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2. Печатные пособия;	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения;	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления школой.	1. Реализация образовательных программ	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года.	1 раз в год
	3. Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	4. Самообследование деятельности Школы	1 раз в год

В течение 2019 года администрация образовательного учреждения совместно с руководителем методического объединения проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана (согласно плану внутришкольного контроля);
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (внеурочная деятельность) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- рейтинг результативности методической работы педагогов.

Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения, родительских собраниях.

Объекты мониторинга

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Итоги проведения комплексной итоговой работы для обучающихся 1 класса в 2018-2019 учебном году

С целью проверки выполнения требований ФГОС второго поколения были проведены комплексные итоговые работы в 1 классе.

Обучающиеся 1 класса (учитель Бойко С.В.) выполняли комплексную итоговую работу в апреле 2019 года. Обучающихся по списку – 6. Выполняли работу – 6 (100%).

Обучающиеся 1 класса выполняли комплексную итоговую работу, содержащую 11 заданий, которые позволили оценить уровень подготовки их по литературному чтению, окружающему миру, математике и русскому языку.

Основная часть

При выполнении первого задания 66% обучающихся показали базовый уровень обучения, прочитав от 30 до 40 слов в минуту.

Второе задание оценивало умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение. 5 обучающихся (83%) показали максимальный уровень.

Третье задание оценивало умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд. 6 обучающихся (100%) показали максимальный уровень обучения.

При выполнении задания 4 все 6 (100%) обучающихся показали максимальный уровень по математике. Они показали умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.

Задание 5.1 оценивало умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. 100% справились с заданием.

С заданием 5.2 справились 100% обучающихся. В данном задании надо было показать умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.

С умением выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (задание 6.1), 100% обучающихся справились без ошибок.

2 человека (33%) не допустили ошибок при установлении звукобуквенных связей, соотношении количества букв и звуков в слове, 4 человека (66%) допустили ошибки. (задание 6.2).

Таким образом, 5 человек (83%) показали повышенный уровень обучения, 1 человек (17%) овладел базовым уровнем обучения.

Дополнительная часть.

Задания дополнительной части выполняются детьми только на добровольной основе, это задания 7–11. Все обучающиеся выполнили большую часть этих заданий.

Задание 7 оценивало умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия. 83% (5 учащихся) показали максимальный уровень обучения.

При выполнении задания 8(1) 5 обучающихся (83%) установили отличительные особенности объектов живой и неживой природы, а также показали умение внимательно читать текст, задания. Они достигли максимального уровня подготовки.

При выполнении задания 8(2) 83% учащихся справились с заданием.

С умением перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления (задание 9) справились 6 (100%) человек.

Чтобы выполнить задание 10, обучающиеся должны были построить высказывание в виде двух предложений, содержащих ответ на поставленный вопрос, и при этом использовать эмоционально окрашенную лексику. С этим заданием справились 4 обучающихся (67%) .

С умением объяснить значение слова (задание 11) 6 обучающихся не смогли дать объяснение данным словам.

Выводы:

По результатам комплексной итоговой работы учащиеся были распределены на 2 группы:

- Группа детей, достигших повышенного уровня – 83%
- Группа детей, достигших базового уровня – 17%.

Затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью знаний при установлении звукобуквенных связей, соотношении количества букв и звуков в слове, при построении высказывания в виде двух предложений, содержащих ответ на поставленный вопрос, обучающиеся не смогли дать объяснение словам.

Таким образом, анализ результатов комплексной итоговой работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

**Итоги проведения комплексной
итоговой работы для обучающихся 2 класса
в 2018-2019 учебном году**

С целью проверки выполнения требований ФГОС второго поколения были проведены комплексные итоговые работы во 2 классе.

Обучающиеся 2 класса (учитель Сальтевская Л.А.) выполняли комплексную итоговую работу в мае 2019 года. Обучающихся по списку – 6. Выполняли работу – 6 (100%).

Комплексная итоговая работа для обучающихся 2 класса была построена на основе текста, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В основной части шесть заданий, максимальный балл - 9. Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «*Выпускник научится*» планируемых результатов. Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «*Выпускник получит возможность научиться*» планируемых результатов. За 5 заданий обучающиеся имеют возможность получить 9 баллов.

За самостоятельность выполнения работы добавляется поощрительная максимальная оценка - 2 балла.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта работ. Первый и второй полностью равноценны, четвёртый вариант предлагается хорошо подготовленным детям, а третий вариант – детям, имеющим трудности в обучении.

Основная часть

Первое задание (1) (по чтению) направлено на проверку умения ориентироваться в структуре текста. Из 6 обучающихся с заданием справились 5 человека (83,3%).

Второе задание (чтение, русский язык) направлено на поиск в тексте ответа на прямой вопрос (2.1) и умение правильно списать это предложение (2.2). 6 обучающихся (100%) справились с заданием (2.1), 6 обучающихся (100%) справились с заданием (2.2).

В **третьем** задании (**3**) (*русский язык*) проверялось наличие первичных представлений о частях речи. 3 обучающихся (50%) выполнили без ошибок. С заданием не справились 3 человека (50%).

Четвёртое задание состояло из двух частей – задания *по окружающему миру* (**4.1**) на умение приводить примеры из текста к предложенной классификации, с которым справились 6 человек (100%), и задания по *русскому языку* (**4.2**) на выделение букв мягких согласных в выписанных словах, в котором не допустили ошибок 3 человека (50%). С заданием не справились 3 человека (50%).

В **пятом** задании (*математика*) проверялось понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи (**5.1**) (т.е. к предложенному решению сформулировать вопрос задачи) и уровень владения вычислительными навыками (**5.2**). 1 обучающийся (16,6%) выполнил без ошибок. С заданием не справились 5 человека (83,3%).

Шестое задание (*математика*) (**6**) направлено на проверку умения найти величину, отвечающую заданному требованию. Из 6 обучающихся 1 (16,6%) не справился с данным заданием.

Максимальную оценку 9 баллов не получил никто; 8 баллов – 2 человека (33,3 %), 7 баллов – 1 человек (16,6 %), 6 баллов – 1 человек (16,6 %), 5 баллов – 1 человек (16,6 %), 4 баллов – 1 человек (16,6 %).

По итогам выполнения базовой части работы видно, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки, т.к. по критериям оценки показателем успешности выполнения основной части является получение обучающимся 5 или 6 баллов.

Дополнительная часть

Все задания дополнительной части имеют повышенный уровень сложности, выполняются только на *добровольной основе*.

Седьмое задание (*математика: числа и величины*) (**7**) направлено на проверку умения решать текстовую задачу с недостающими данными. Максимальная оценка 2 балла. Из 6 обучающихся 1 (16,6%) человек получил максимальный балл, 1 балл – 2 человека (33,3 %), с заданием не справились 3 человека (50%).

Восьмое задание (*математика*) состояло из двух частей: 1) умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр (**8.1**) и 2) первичное умение ранжировать числа (**8.2**). Первую часть задания выполнили 6 обучающихся (100%), вторую часть - 5 человека (83,3%).

Девятое задание (*чтение, русский язык-развитие речи*) так же включало две части: 1) первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных (**9.1**) и 2) умение пояснять выбранное суждение (**9.2**). С первой частью задания справились 5 человека (83,3%) , со второй – 5 человека (83,3%).

Десятое задание (*русский язык-развитие речи, окружающий мир - природа и человек*) (**10**) на проверку первичного умения строить свободное высказывание на заданную тему. 0 обучающихся (0%) полностью выполнили задание, получив максимальную оценку 2 балла, 5 человек (83,3%) – по 1 баллу.

Одиннадцатое задание (*русский язык - лексика*) (**11**) позволило проверить умение объяснять значение слова. С этим заданием справились 4 человека (66,7%).

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 5 или 6 баллов. Если обучающийся получает за основную часть 7 и более баллов, а за дополнительную 5 и более, можно считать, что он достиг как **базового, так и повышенного** уровня подготовки.

Выводы:

- 3 обучающихся (50%) показали повышенный уровень подготовки
- 2 обучающихся (33,3 %) показали базовый уровень подготовки

- 1 обучающийся (16, 6 %) показал уровень подготовки ниже базового

Выводы:

- Необходимо проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки, провести работу над ошибками, фронтально проработав задания каждого варианта - сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной
- Следует обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа
- Повысить качество математических знаний в сфере действий с натуральными числами, решения текстовых задач, владения вычислительными навыками

Итоги проведения комплексной итоговой работы для обучающихся 3 класса в 2018-2019 учебном году

С целью проверки выполнения требований ФГОС второго поколения были проведены комплексные итоговые работы в 3 классе.

Обучающиеся 3 класса (учитель Медведева Н.В.) выполняли комплексную итоговую работу 2019 года. Обучающихся по списку – 3. Выполняли работу – 3 (100%).

Комплексная итоговая работа для обучающихся 3 класса была построена на основе текста с иллюстрациями, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Комплексная итоговая работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В основной части девять заданий, максимальный балл -22. Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Четырнадцатое задание в баллах не оценивается.

За самостоятельность выполнения работы добавляется поощрительная максимальная оценка - 2 балла.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта работ. Первый и второй полностью равноценны, четвёртый вариант предлагается хорошо подготовленным детям, а третий вариант –детям, имеющим трудности в обучении.

Основная часть

Первое задание (*чтение, русский язык*) направлено на проверку умения находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (1.1). Все обучающиеся справились с заданием. Задание 1.2 направлено на проверку умения правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, 2 обучающихся (100%) не допустили ошибок. Задание 1.3 направлено на проверку умения выделять грамматическую основу в распространённом предложении. Справились с заданием 3 обучающихся (100 %), Задание 1.4 направлено на проверку умения определять части речи – глагол и имя существительное, 2 обучающихся (100%) не допустили ошибок

Второе задание (*чтение*) направлено на определение умения находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста, Обучающиеся справились с заданием (100%).

В **третьем** задании (*чтение*) проверялось умение интерпретировать текст, справились все обучающихся (100%).

Четвёртое задание проверяло умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста, с этим заданием справились все обучающиеся (100%).

Пятое задании (*русский язык, орфография*) состояло из 3 частей. Задание 5.1 проверяло умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова, с этим заданием справились 100% обучающихся.

Задание 5.2 проверяло умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, с этим заданием справились 100% обучающихся Задание 5.3 проверяло умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная, справились с заданием 3 учеников (100 %).

Шестое задание (*русский язык*) состояло из 3 частей. Задание 6А направлено на проверку умения дифференцировать звуки и буквы, здесь справились 3 обучающихся (100 %). Задание 6Б.1 проверяло умение выделять корень и приставку в слове, с ним справились 2 обучающихся (67%) . Задание 6Б.2 проверяло умение выделять буквы мягких согласных, с ним справились 2 ученика (67%)

Седьмое задание (математика) состояло из 3 частей.Задание 7А проверяло умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой, с ним справились 100 % обучающихся. Задание 7Б направлено на проверку умения записывать разрядный состав числа. 100 % обучающихся справились с заданием. Задание 7В проверяло умение производить вычисления, справились 100% обучающихся.

Восьмое задание (математика) направлено на проверку умения решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин. Справились 100% обучающихся.

Девятое задание (окружающий мир) проверяло умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны. С заданием справились все обучающиеся.

Литау Илья (21 балл), Лузан Кристина (20 баллов),Сериков Матвей (21 балл).

Все обучающиеся (100%) достигли базового уровня подготовки, т.к. по критериям оценки показателем успешности выполнения основной части является получение обучающимся 10 баллов.

Дополнительная часть

Все задания дополнительной части имеют повышенный уровень сложности, выполняются в паре.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 10 баллов. Если обучающийся получает за основную часть 17 и более баллов, а за дополнительную 8 и более, можно считать, что он достиг как **базового, так и повышенного** уровня подготовки..

Выводы:

(таблицы с анализом и интерпретацией результатов выполнения комплексной итоговой работы по пятибалльной системе прилагаются).

Полученные результаты говорят о необходимости дифференцированной работы по формированию навыка определения частей речи, работа над составом слова (русский язык). Практически все дети демонстрируют хороший уровень владения вычислительными навыками (математика). В то же время умение записывать разрядный состав числа, умение производить вычисление, текстовые задачи вызвали трудности у обучающихся. Этот факт необходимо учитывать в дальнейшем обучении.

Итоги проведения комплексной итоговой работы для обучающихся 4 класса в 2018-2019 учебном году

С целью проверки выполнения требований ФГОС второго поколения были проведены комплексные итоговые работы в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса (учитель Сальтевская Л.А.) выполняли комплексную итоговую работу в апреле 2019 года. Обучающихся по списку – 1. Выполняли работу – 1 (100%).

Комплексная итоговая работа для обучающихся 4 класса была построена на основе текста с иллюстрациями, к которому предложен ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Комплексная итоговая работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В основной части 8 заданий, максимальный балл - 15. Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «*Выпускник научится*» планируемых результатов. Полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «*Выпускник получит возможность научиться*» планируемых результатов. За 7 заданий обучающиеся имеют возможность получить 12 баллов.

За самостоятельность выполнения работы добавляется поощрительная максимальная оценка - 2 балла.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта работ. Первый и второй полностью равноценны, четвёртый вариант предлагается хорошо подготовленным детям, а третий вариант – детям, имеющим трудности в обучении.

Основная часть

Первое задание каждого варианта – это комплексное задание, в котором оценивается уровень достижения следующих четырёх результатов:

Задание 1.1 (*по чтению*) направлено на проверку умения ориентироваться в структуре текста, умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Задание 1.2 (*Русский язык, правописание*) направлено на проверку умения правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение. 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Задание 1.3 (*Русский язык, морфология*) направлено на проверку умения выделять грамматическую основу в распространённом предложении. 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

Задание 1.4 (*Русский язык, морфология*) направлено на проверку умения определять части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указать их грамматические признаки. 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

Второе задание (*чтение, поисковое чтение*) направлено на умение находить в тексте конкретные сведения (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

В **третьем** задании каждого варианта проверяется и оценивается уровень достижения следующих результатов: умение читать и анализировать таблицу, извлекать

из неё информацию естественно-научного и математического характера, необходимую для выполнения задания.

Задание 3.1 (*Окружающий мир, типичные представители природных зон*) направлено на определение животного по определенным признакам на основе чтения и анализа таблицы (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Задание 3.2 (*Математика, числа и величины*) направлено на умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы (1б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

Четвёртое задание (*Русский язык, орфография*) проверяется умение увидеть и выделить орфограмму в слове (1б). 1 обучающийся (100%) не справился (с этим заданием).

Пятом задании состоит из трёх взаимосвязанных заданий, направленных на:

Задание 5А (*Русский язык, фонетика*) направлено на умение дифференцировать звуки и буквы (1б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

Задание 5Б (*Русский язык, состав слова*) направлено на умение различать слова с приставкой в слове (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Задание 5В (*Русский язык, фонетика*) направлено на умение выделять буквы мягких согласных (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

В шестом задании (*математика, числа и величины*) направлено на проверку умения сравнивать именованные величины, переводя их значения в сопоставимые единицы измерения (1б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

В седьмом задании (*Математика, текстовые задачи*) направлено на проверку умения решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение) (2б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

В восьмом задании (*Окружающий мир, географические объекты*) направлено на проверку умения работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Учащийся достиг базового уровня подготовки, т.к. по критериям оценки показателем успешности выполнения основной части является получение обучающимся 8 баллов.

Дополнительная часть

Все задания дополнительной части имеют более высокую сложность, выполняются в парах. Выполнение заданий является обязательным для всех детей.

Девятое задание (*Чтение, работа с текстом*) направлено на проверку умения использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста (1б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Десятое задание (*Русский язык, речевое высказывание*) направлено на проверку первичного умения строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи (2б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

Одиннадцатое задание (*русский язык – лексика, морфология*) позволило проверить умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи (2б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

В двенадцатом задании (*Окружающий мир, типичные представители тундры*) проверяется и оценивается умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры (2б). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

В тринадцатом задании (*Русский язык, морфемика, морфология*) проверяется и оценивается умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного (1б). 1 обучающийся (100%) не справился с этим заданием.

В четырнадцатом задании (*Математика, работа с данными*) проверяется умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (1б). Обучающийся справился с этим заданием.

В пятнадцатом задании (*Математика, текстовые задачи*) проверяется умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её (Зб). 1 обучающийся (100%) справился с этим заданием.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 8 и более баллов.

Если обучающийся получает за основную часть от 8 до 10 баллов, а за дополнительную от 0 до 6 баллов, можно считать, что он достиг только **базового** уровня подготовки.

Если обучающийся получает за основную часть 11 и более баллов, а за дополнительную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как **базового, так и повышенного** уровня подготовки.

Выводы:

1 обучающийся (100%) достигли базового уровня подготовки

(таблицы с анализом и интерпретацией результатов выполнения комплексной проверочной работы прилагаются).

Затруднение вызвали следующие задания:

- связанные с нахождением в тексте конкретных сведений и ориентации в структуре текста
- выделение орфограмм
- дифференциация звуков и букв
- заполнение таблиц
- определение частей речи, выражающих главные члены предложения.

Результаты итоговых предметных контрольных работ в 1 классе

в 2018-2019 учебном году

Предмет	Писали работу	Не справились с работой	Уровни выполнения		
			Низкий	Базовый	Высокий
Русский язык	6	0	0	4/67%	2/33%
Математика	6	0	0	3/50%	3/50%
Литературное чтение	6	0	0	2/33%	4/67%

Все учащиеся справились с контрольными работами

Результаты итоговых предметных контрольных работ во 2 классе

в 2018-2019 учебном году

Предмет	Выполнили работу	Получили оценку	Успеваемость,	Качество %
---------	------------------	-----------------	---------------	------------

		5	4	3	2	%	
Русский язык	6	1	2	3	0	100	50
Математика	6	1	3	2	0	100	67

**Результаты итоговых предметных контрольных работ в 3 классе
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Выполнили работу	Получили оценку				Успеваемость %	Качество знаний %
		5	4	3	2		
Русский язык	3	2	0	1	0	100	67
Математика	3	0	3	0	0	100	100

Вывод: учащиеся демонстрируют по математике повышенный уровень знаний, по русскому языку 33 % учащихся имеют базовый уровень знаний, 67% - высокий

**Результаты итоговых предметных контрольных работ в 4 классе
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Выполнили работу	Получили оценку				Успеваемость %	Качество знаний %
		5	4	3	2		
Русский язык	1	0	1	0	0	100	100
Математика	1	0	1	0	0	100	100

Результаты сформированности УУД

Класс	Кол-во учащихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
		Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1	6	3	2	1	1	4	1	3	2	1		6	
2	6	3	3		3	3		3		3	1	5	
3	3		1	2		2	1		2	1			3
4	1		1			1			1				1

- при организации образовательного процесса в новом учебном году учителям необходимо скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем

Мониторинг педагогической деятельности учителей 1-4 классов

В соответствии с планом ВШК по ФГОС НОО директором Храмовой И.С. были посещены уроки в 1-4х классах с целью оценки реализации учителями системно - деятельностного подхода в обучении. Осуществлялся анализ следующих компонентов урока в соответствии с его типом:

- санитарно-гигиеническая обстановка в классе
- готовность к уроку
- содержание урока
- методы работы с учащимися
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении
- деятельность учащихся
- психологическая подготовка учителя
- внутреннее состояние ученика на уроке
- компетентность учителя в области ИКТ

Методы работы учителей в целом соответствовали цели урока, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствовали развитию наблюдательности и логики мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

На всех уроках активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

В ходе проверки были сформулированы рекомендации для учителей 1-4-х классов:

1. Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: учащиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять

планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу; планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.; учить работать с информационным и методическим аппаратом учебника (содержание, вопросы, памятки, значки и др.)

2. Учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием; активнее использовать здоровьесберегающие технологии обучения.

3. Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Система мониторинга учебного процесса, включающая административные контрольные работы на определение уровня обученности, проводимого по плану ВШК, определяющего актуальный уровень обученности, итоговые тематические контрольные работы, зачёты, рубежный контроль за четверть, полугодие и год, позволила объективно оценить динамику изменений в учебном и личностном росте обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	0 человек / 0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41,76 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/81,25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/93,75%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/6,25%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человека /66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,79 кв.м

Директор МОУ «Начальная школа с.Ерик»



И.С. Храмова