

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа с. Ерик  
Белгородского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Начальная школа с. Ерик»  
Храмцова И. С.  
приказ № 150 от «31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Разработала:  
Клеткина Ирина Анатольевна

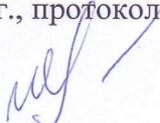
**Программа внеурочной деятельности:** «Функциональная грамотность»,  
общеинтеллектуальное направление

**Автор программы:** М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

от «31» августа 2023 г., протокол № 1

Председатель



Храмцова И.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

##### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

• степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

• поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 1 класс

| № п/п | Раздел, блок                             | Кол-во часов | Форма проведения занятий   |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | <b>Блок «Читательская грамотность»</b>   | 8ч           | практическая работа; викторина; творческая работа; игра; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов. |
| 2     | <b>Блок «Математическая грамотность»</b> | 8ч           | решение занимательных задач; проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.   |
| 3     | <b>Блок «Финансовая грамотность»</b>     | 8ч           | урок-практикум; дискуссия; знакомство с научно - популярной литературой; самостоятельная работа; работа в группах, работа в паре; творческие работы. Виды деятельности: занятие – игры, конкурсы - кроссворды, проектные работы, блиц - образно-ролевые игры, игры-путешествия, ситуационная игра, исследовательская деятельность,   |
| 4     | <b>Блок «Естественно-</b>                | 9ч           | практическая работа; ребусы;   |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | <i>научная грамотность»</i> |  | экскурсии;<br>знакомство с научно - популярной литературой;<br>самостоятельная работа;<br>работа в группах, работа в паре;<br>творческие работы. |
|--|-----------------------------|--|--|

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Разделы программы и темы учебных занятий             | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------|--|----------------|-------------|----------|
|          |  |                | теория      | практика |
|          | <b><i>Блок «Читательская грамотность»</i></b>        | <b>8</b>       |             |          |
| 1        | Виталий Бианки. Лис и мышонок                        | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 2        | Русская народная сказка. Мороз и заяц                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 3        | Владимир Сутеев. Живые грибы                         | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 4        | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко                 | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 5        | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                      | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 6        | Грузинская сказка. Лев и заяц                        | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 7        | Русская народная сказка. Как лиса училась летать     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 8        | Евгений Пермяк. Четыре брата                         | 1              | 0,5         | 0,5      |
|          | <b><i>Блок «Математическая грамотность»</i></b>      | <b>8</b>       |             |          |
| 9        | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца             | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 10       | Про козу, козлят и капусту                           | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 11       | Про петушка и жерновцы                               | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 12       | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки        | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 13       | Про наливные яблочки                                 | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 14       | Про Машу и трёх медведей                             | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 15       | Про старика, старуху, волка и лисичку                | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 16       | Про медведя, лису и мишкин мёд                       | 1              | 0,5         | 0,5      |
|          | <b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>          | <b>8</b>       |             |          |
| 17       | За покупками   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 18       | Находчивый Колобок                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 19       | День рождения Мухи-Цокотухи                          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 20       | Буратино и карманные деньги                          | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 21       | Кот Василий продаёт молоко                           | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 22       | Лесной банк  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 23       | Как мужик и медведь прибыль делили                   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 24       | Как мужик золото менял                               | 1              | 0,5         | 0,5      |
|          | <b><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></b> | <b>9</b>       |             |          |
| 25       | Как Иванушка хотел попить водицы                     | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 26       | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик                 | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 27       | Про репку и другие корнеплоды                        | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 28       | Плывёт, плывёт кораблик                              | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 29       | Про Снегурочку и превращения воды                    | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 30       | Как делили апельсин                                  | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 31       | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду                 | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 32       | Иванова соль   | 1              | 0,5         | 0,5      |
| 33       | Владимир Сутеев. Яблоко                              | 1              | 0,5         | 0,5      |

**2 класс**

| № п/п | Раздел, блок                                  | Кол-во часов | Форма проведения занятий   |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | <i>Блок «Читательская грамотность»</i>        | 8,5 ч.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 2     | <i>Блок «Математическая грамотность»</i>      | 8,5 ч.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 3     | <i>Блок «Финансовая грамотность»</i>          | 8,5 ч.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 4     | <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> | 8,5 ч.       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | В том числе |          |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
|       |  |             | теория      | практика |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Про беличьи запасы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Беличьи деньги.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Про белочку и погоду.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Медвежье потомство.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Банковская карта.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Лисьи забавы.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Лисьи норы.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Про крота.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Про кредиты.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Корень часть растения.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |                                   |           |           |           |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 22. | Про ежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25. | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Такие разные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | Позвоночные животные.             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Встреча друзей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### 3 класс

| № п/п | Раздел, блок                                  | Кол-во часов | Форма проведения занятий   |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | <i>Блок «Читательская грамотность»</i>        | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 2     | <i>Блок «Математическая грамотность»</i>      | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 3     | <i>Блок «Финансовая грамотность»</i>          | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 3     | <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 5     | <i>Проверочные работы</i>                     | 2 ч.         | Практические упражнения.   |
|       | <b>Итого:</b>                                 | 34 ч.        |  |

### Тематическое планирование

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | В том числе |          |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
|       |  |             | теория      | практика |
| 1.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Кальций.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | Про мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |

|               |   |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 6.            | Про мыло.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 7.            | История свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 8.            | Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 9.            | Дождевые черви.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 10.           | Полезный кальций.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 11.           | Про облака.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 12.           | Про хлеб и дрожжи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 13.           | Интересное вещество мел.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 14.           | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 15.           | Про свечи.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 16.           | Волшебный Магнит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 17.           | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 18.           | Что такое «бюджет»?   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 19.           | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 20.           | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 21.           | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23.           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24.           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25.           | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26.           | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27.           | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28.           | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29.           | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31.           | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.           | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.           | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

#### 4 класс

| № п/п | Раздел, блок                             | Кол-во часов | Форма проведения занятий   |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | <b>Блок «Читательская грамотность»</b>   | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 2     | <b>Блок «Математическая грамотность»</b> | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 3     | <b>Блок «Финансовая грамотность»</b>     | 8 ч.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;   |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   |  |       | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения.   |
| 3 | <b>Блок<br/>«Естественно-<br/>научная<br/>грамотность»</b> | 8 ч.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
| 5 | <b>Творческие работы</b>                                   | 2 ч.  | Составляем словарь по финансовой грамотности.  |
|   | <b>Итого:</b>  | 34 ч. |  |

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Разделы программы и темы учебных занятий              | Всего<br>часов | В том числе |           |
|----------|---|----------------|-------------|-----------|
|          |   |                | теория      | практика  |
| 1.       | Старинная женская одежда.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2              | 1           | 1         |
| 6.       | История посуды на Руси.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 7.       | Какие деньги были раньше в России                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 8.       | Томат.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 9.       | Болгарский перец.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 10.      | Картофель.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 11.      | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 12.      | Лук.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 13.      | Капуста.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 14.      | Горох.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 15.      | Грибы.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 16.      | Творческая работа.                                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 17.      | Потребительская корзина.                              | 2              | 1           | 1         |
| 18.      | Прожиточный минимум.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 19.      | Инфляция.   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 20.      | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2              | 1           | 1         |
| 21.      | Благотворительность.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 22.      | Страхование.  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 23.      | В бассейне.   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 24.      | Делаем ремонт.  | 2              | 1           | 1         |
| 25.      | Праздничный торт.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 26.      | Обустроиваем участок.                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 27.      | Поход в кино.   | 2              | 1           | 1         |
| 28.      | Отправляемся в путешествие.                           | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 29.      | Составляем словарь по финансовой грамотности.         | 1              | 0,5         | 0,5       |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |