

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа с.Ерик Белгородского района Белгородской области»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от «31» августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Начальная школа с.Ерик»

И.С.Храмцова
Приказ «31» августа 2021 г. № 108



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Поговорим по-английски»**

Направленность – социально-педагогическая

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 36 недель

Количество часов в год – 36 часов

Разработчик – Клеткина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования


Ерик, 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:
«Поговорим по-английски» *социально-педагогической*
направленности

Автор программы: Клеткина Ирина Анатольевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная
школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области»

Председатель


(подпись)

И.С. Храмцова

Содержание программы

Введение	4
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Методическое обеспечение	13
Список литературы	13
Приложение	14

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а так же восполнить отставание в курсе школьного обучения. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования. Данная программа составлена в соответствии с собственным видением и педагогическим опытом, а так же законом РФ «Об образовании» и в соответствии с основными принципами образования детей: свободное развитие личности, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, приоритет самореализации ребенка, принцип последовательности и систематичности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новейших информационных технологий занимает все больше места в нашей жизни), требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поговоримпо-английски» для начальных классов имеет *социально-педагогическую направленность* и составлена на основе:

На федеральном уровне:

Приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На региональном уровне:

Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Программы общеобразовательного учреждения - Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык 2-4 классы.

Актуальность

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Особенно важно, в условиях внедрения инноваций в образовательную систему, сохранить вектор развития, опираясь на приоритетные направления в сфере дополнительного образования. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает учащимся

возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобных рода занятий, а именно в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), привитии интереса к изучению иностранного языка.

Программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления.

Целью программы является удовлетворение интереса учащихся в области владения английским языком, формирование у них коммуникативной компетенции через обучение монологической и диалогической речи.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка;
- формировать произносительные навыки во взаимодействии с другими аспектами английского языка;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью.

Воспитательные

- приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью творческих заданий.

Развивающие

- развивать языковую память (зрительную, образную, графическую, словесную);
- развивать лингвистические способности учащихся посредством активизации их творческой деятельности;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор.

Возрастные особенности детей

Одним из самых важных жизненных периодов человека, несомненно, можно назвать младший школьный возраст. Важной задачей обучения иностранному языку на начальном этапе является развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста предполагает развитие мотивации к обучению. В полной мере развить учебную деятельность удастся при помощи игровых и познавательных мотивов.

Младший возраст отличается тем, что в этот период возможно совместить процесс обучения и игру, для того чтобы возбудить интерес к изучению иностранного языка. Это важно, поскольку у маленьких учащихся отсутствует необходимость в общении на том языке, который они изучают. Благодаря игровым мотивам становится возможной реализация принципа коммуникативности. Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников имеют неразрывную связь с развитием их иноязычных способностей.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 7-10 лет. Занятия проводятся для детей 1 -4 классов 1 раз в неделю по 40 минут. Наполняемость группы – 15 человек. В группу набираются все желающие без специального отбора.

Программа предусматривает использование индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы.

Формы занятий: беседа, игра, занятие-путешествие, дискуссия, онлайн-экскурсия, итоговое занятие.

Планируемые результаты

В процессе работы по программе «Поговорим по-английски» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

В сфере развития личностных УУД обучающиеся научатся:

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, мир, дружбу, справедливость;
уважать народ своей страны и страны изучаемого языка, принимать ценности других народов;
оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

В сфере развития познавательных УУД обучающиеся научатся:

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, интернет;
определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

В сфере развития коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

применять лексику и грамматику по темам: животные, круг, цвет, праздники, транспорт, обмен, здоровый образ жизни и т.д.;
применять реальные языковые формы речевого поведения, принятые в странах изучаемого языка;
описательные прилагательные;
порядковые числительные от 1 до 100;
предлоги направления и глаголы движения в английском языке;

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

В сфере развития регулятивных УУД обучающиеся научатся:

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

читать вслух и про себя скороговорки, стихи, тексты и понимать прочитанное;

иметь представление о дисциплине в коллективе, о чувстве сотрудничества и ответственности;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

понимать точку зрения другого;

уметь работать творчески и самостоятельно;

участвовать в работе группы, распределять задания, договариваться друг с другом.

Проверка результатов обучения:

Формы контроля

Реализация программы «Поговорим по-английски» предусматривает промежуточную аттестацию, которая проводится в середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (май) в форме контрольного тестирования, опроса и выполнения творческой работы.

Промежуточная аттестация в середине обучения:

Выявление знаний и умений учащихся в середине обучения.

Промежуточная аттестация в конце обучения:

Проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение практических заданий, включающих тест, исполнение песни или стихотворения на английском языке, а также выполнение творческой работы. Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий.

Контроль проводится при окончании изучения материала каждой темы. Характер предполагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает и психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по говорению, аудированию. Контроль производится регулярно по прохождению каждой темы календарно-тематического планирования в виде творческой работы, теста, игры.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на более высокие уровни обучения: участие в выставках и конкурсах.

Степень усвоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы оценивается по нескольким критериям:

- теоретические знания (владение терминологией, звуками, ударением, интонационными моделями, владеет основной информацией о Великобритании и некоторых англоязычных странах, знаком с лексическими единицами по изученным темам).

- практические умения и навыки (обучающийся знает и применяет лексику по изученным темам на практике в устной речи, умеет составлять монологическое высказывание и диалог, навыки гармоничной передачи творческой работы).

- общеучебные умения и навыки (умение подбирать и анализировать специальную литературу; умение слушать и слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовать свое рабочее (учебное) место; навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности).

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досуговых массовых мероприятий (тематических праздников, открытых занятий и т.д.)

Форма оценки—

баллы. Показатели усвоения образовательной программы: высокий уровень (10 баллов), средний уровень (5 баллов), недостаточный уровень (1 балл).

Образ выпускника творческого объединения

Основные ключевые компетенции

Социально-личностные компетенции (патриотизм; социальная активность; свобода мнения, ответственность за собственные решения и поступки);

Общеучебные и познавательные компетенции (организация продуктивной учебно-познавательной деятельности (приобретение знаний из различных источников информации; структурирование полученных знаний);

Информационно-коммуникативные компетенции (поиск, отбор, обработка информации; представление информации в различных формах (рисунки, и пр.); умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде);

Компетенции самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, планирование и организация своей деятельности; самоопределение; развитие личностных качеств (гуманности, отзывчивости, организованности; ответственности; откровенности; уверенности в себе, самокритичности, корпоративности; эмоциональной устойчивости, креативного мышления, адаптивности и др.);

Общекультурные компетенции (понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры; осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.	1
2	Знакомство с английским языком. Я.	6
3	Животные вокруг нас.	6
4	Цвета.	4
5	Моя семья, еда.	8
6	Транспорт.	4
7	Праздники.	6
8	Итоговое занятие. Викторина.	1
Итого:		36

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.	1	1	
2	Знакомство с английским языком. Я.	6	3	3
2.1	Приветствие и прощание.	1		1
2.2	Как дела? Время суток.	1		1
2.3	Урок вежливости.	1	1	
2.4	Англоязычные страны и их расположение на карте.	1	1	
2.5	Встреча с зарубежными гостями.	1		1
2.6	Великобритания.	1	1	
3	Животные вокруг нас.	6	2	4
3.1	Домашние животные.	1		1
3.2	Кто живет у меня дома?	1	1	1
3.3	Домашние птицы.	1	1	
3.4	Дикие животные.	1		
3.5	В зоопарке.	1		1
3.6	Кто самый быстрый и ловкий?	1		1
4	Цвета.	4	1	3
4.1	Цветовая палитра.	1	1	
4.2	Мой любимый цвет.	1		1
4.3	Найди нужный цвет. Мир красок зимой.	1		1
4.4	Раскраска. Путешествие в мир новогодних чудес.	1		1
5	Моя семья, еда.	8	3	5
5.1	Папа, мама, я - дружная семья!	1		1
5.2	Семейный альбом.	1		1
5.3	Наши родственники.	1	1	
5.4	Выходные в кругу семьи.	1		1
5.5	Еда.	1	1	
5.6	Завтрак, обед и ужин.	1		1
5.7	Фрукты, овощи.	1	1	
5.8	Здоровый образ жизни.	1		1
6	Транспорт.	4	2	2
6.1	Виды транспорта.	1	1	
6.2	Путешествие на любимом транспорте.	1		1
6.3	Правила дорожного движения.	1	1	
6.4	Светофор. Знаки.	1		1
7	Праздники.	6	3	3
7.1	Праздники в России и Англии!	1	1	
7.2	Рождественские традиции.	1		1
7.3	День матери, день Отца.	1	1	
7.4	День Благодарения.	1	1	
7.5	Пасхальные традиции. Праздничные угощения!	1		1
7.6	Песни и игры, посвященные праздникам.	1		1
8	Итоговое занятие. Викторина.	1		1
	Итого:	36	10	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка. (1 час)

Теоретические знания: правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности в работе с материалом на практических занятиях.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный, игровой. Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Знакомство с английским языком. Я. (6 часов)

Приветствие и Прощание.

Теоретическая часть. Введение в иноязычную среду. Страноведческий материал. Введение лексики-

приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание, фразы вежливости. Как у нас дела?

Практическая часть: Психологическая адаптация к иностранному языку. Отработка введенной лексики в упражнениях, рифмовках и

песенках. Правила вежливости, учатся здороваться и прощаться

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание аудиозаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми, прием сравнения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Англоязычные страны и их расположение на карте.

Теоретическая часть: Краткая история Великобритании. Сравнение стран англоговорящих и России. Встреча с английским другом.

Практическая часть: Видеофильм «Флаги России, Соединенного Королевства, Австралии».

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, беседа с детьми, прием сравнения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Животные вокруг нас. (6 часов)

Домашние животные.

Теоретическая часть. Названия животных, их характеристики и отличия. Знакомство с конструкцией «I can», «I have». Форма глагола «быть» to be.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-

диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное прослушивание и распознавание звуков; лексических упражнений, направленных на

запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу

Рекомендуемые темы. «В зоопарке», «Уроки зверей», «Сказочный лес» и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и

приемы. Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Дикие животные.

Теоретическая часть. Названия животных, их характеристики и отличия от домашних животных. Закрепление конструкций «I can», «I have».

Практическая часть: Игра «Little mouse», заучивание рифмовок.

Стихотворение «Who are you?», узнавание и подражание голосам животных.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы.

Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Цвета (4 часа)

Цветовая гамма.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Цвета».

Практическая часть: Тренировка лексических единиц посредством игры «Светофор», диалоги «What's colour?».

Рекомендуемые темы. «Какие цвета нас окружают?» и др.

Форма проведения: беседа, игра.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Пальчиковая зарядка, рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми и игра.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раскраска.

Теоретическая часть. Название цветов.

Практическая часть: Игра «Угадай цвет», диалоги «What's colour?», любимые раскраски.

Рекомендуемые темы: «Какие цвета нас окружают?» и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Моя семья, еда (8 часов)

Мы-дружная семья.

Теоретическая часть. Введение лексики по теме «Семья».

Практическая часть. Отработка лексики по теме, выполнение творческой работы «Семейное дерево», «Моя любимая мама», «Какая у меня семья», выставка творческих работ. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное прослушивание и распознавание звуков; лексических упражнений, направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

Рекомендуемые темы: «Моя семья», «Семейный альбом» и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

Методы и приемы. Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми и игра.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Здоровый образ жизни.

Теоретическая часть: Введение лексики по теме «Еда». Фрукты, овощи.

Практическая часть: Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное прослушивание и распознавание звуков; лексических упражнений, направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Транспорт (4 часа)

Виды транспорта.

Теоретическая часть: Введение основных лексических единиц по данной теме. Порядковые числительные. Предлоги направления.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное прослушивание и

распознавание звуков; лексических упражнений, направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу.

Рекомендуемые темы: «Транспорт вокруг нас» и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и

приемы. Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Правила дорожного движения.

Теоретическая часть. Закрепление основных лексических единиц по данной теме. Порядковые числительные. Глаголы движения.

Практическая часть. Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, песенки.

Рекомендуемые темы. «Правила поведения на дороге» и др.

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, рассматривание иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, рассказывание, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Праздники. (6 часов)

Теоретическая часть. Информация об истории, происхождении и традициях празднования Дня Благодарения, Рождества, Нового Года, Дня Святого Валентина, Пасхи, Дня английского языка, Дня матери, Дня отца.

Практическая часть. Выполнение творческой работы (открытка, стенгазета, карнавальный костюм и др.).

Рекомендуемые темы: «Светло рождество», «С новым годом!»

Форма проведения: беседа в сочетании с игровой деятельностью и практической работой.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный, игровой. Сюрпризный момент, просмотр видеофильма, иллюстраций, картинок, прослушивание аудиозаписи, чтение детской литературы, беседа с детьми.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Итоговое занятие. (1 час)

Теоретическая часть: Умение приветствовать друг друга и рассказать себе, название цветов, транспорта, животных, членов семьи. Подведение итогов. Рекомендации родителям.

Практическая часть. Игра-викторина по пройденному материалу, итоговая выставка детских работ.

Методы и приемы. Наглядный, практический, словесный, игровой.

Форма проведения: занятие — развлечение, праздник.

Форма подведения итогов: рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа «Поговорим по-английски» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

коммуникативной направленности;

активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;

повышении мотивации учения;

индивидуальному подходу к учащимся;

использовании в учебном процессе современных технических средств.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение.

При реализации программы используются следующие технологии:

личностно-ориентированный подход;

игровые технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

здоровьесберегающие технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Перечень методического обеспечения к программе:

обучающие плакаты;

карточки—задания с наглядным материалом;

тесты по изучаемым темам программы с возможностью самоконтроля;

тематические мультимедийные презентации;

словари;

справочники;

детская литература на русском и английских языках;

иллюстративный материал по изучаемым темам;

дидактические разработки педагога.

Информационное обеспечение предполагает оснащение образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Английский язык. Страноведение» - электронное пособие для учителей иностранного языка. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
2. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. и др. «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации» – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.
3. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй. / Волгоград, «Учитель», 2007 .
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 – 223с.
5. Илюшкина А.В. «Говорим по-английски». 2 – 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 80 с. – (Серия «Начальная школа»).
6. Шабельникова Е.Ю. «Обучение детей 6 – 8 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал» - Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.

Цифровые образовательные ресурсы

• <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно—методическая библиотека.

Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

•<http://www.festival1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

•<http://englishforkids.ru>

Английский для детей-стихи,

сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий - светлое, хорошо проветриваемое помещение. Требования к мебели - столы и стулья для обучающихся, педагога.

Наглядные пособия: познавательная литература; демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины, игрушки, муляжи и т. д.); пособия дидактические; таблицы.

Задания для промежуточной аттестации:

1. Какие слова «Приветствия и прощания» вы знаете?

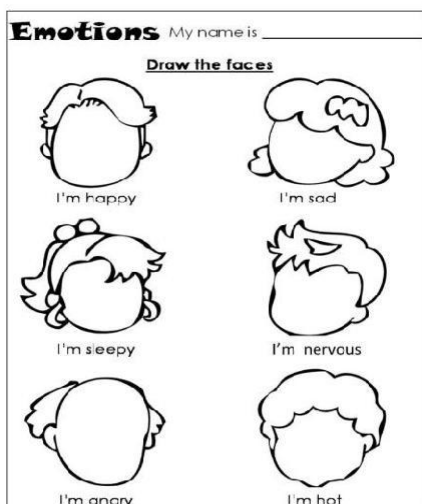
Ответы: (Hello, Hi, Good day, Good morning, Good bye, Good night)

Напишите слово, данное на картинке:



3. Нарисуй эмоцию

Ответы: (Счастливый, грустный, сонный, нервный, сердитый)



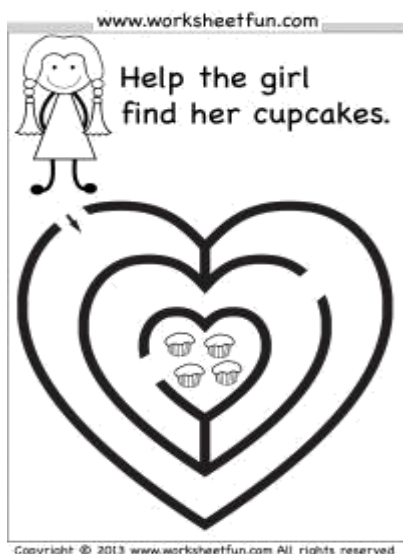
4. Ответь на вопросы:

1. What's your name?

1. How old are you?

2. Where do you live?

5. Помоги девочке добраться



Задания для промежуточной аттестации

1. Записать цифры под диктовку: 1, 4, 6, 8, 10, 5
2. Определить, верно или неверно названо животное:



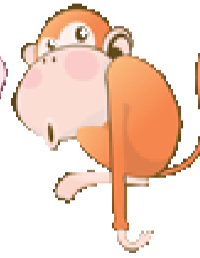
A bare (+),



a hare (-),



a fish (+),



a monkey (+),



a fox (-),



a mouse (+),



a hen (-),



a cow (+).

3. Называем по-английски, что изображено на картинках



Ответы: Christmas tree, Santa Claus, Snowman, snowflakes

4. Рисуем картину на тему «Моя семья» и называем членов семьи

Ответы: (father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle)