

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области»

Утверждаю:

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа с. Ерик  
Белгородского района  
Белгородской области»

/И.С. Храмцова

Приказ № 108 от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АБВГДЕЙКА»**

возраст обучающихся 5-7 лет

Педагог дополнительного образования  
МОУ «Начальная школа с. Ерик»  
Воробьева Т.А

Ерик, 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов;

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**АБВГДЕЙКА**»

### **Актуальность**

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном

языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

**Цель:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладевать школьную программу.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Ожидаемые результаты после реализации программы**

правильно произносить все звуки;

использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его познакомили;

составлять связный рассказ не менее чем из 3 – 4 предложений;

понимать содержание картинок, рассказывать, что на них нарисовано;

правильно употреблять предлоги: под, над, перед, в и т. д. ;

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

соотносить цифру с числом предметов;

порядковый счет, отвечать на вопрос какой?

чем отличается четырёхугольник от треугольника. Построить из двух треугольников четырёхугольник.

размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов

различать знаки плюс и минус;

сравнивать две группы предметов, используя счет

знать правую и левую руку;

определять направление движения от себя (направо, налево, вверх, вниз, вперед);

ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

*Возраст учащихся:*

В реализации данной программы принимают участие дети от 5 до 7 лет.

*Сроки реализации:* 2 года. Программа составлена на два учебных года, включая каникулярное время. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

*Формы и режим занятий:*

Учебный процесс предполагает групповые формы учебных занятий для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.	1

2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	15
3	Введение в математику.	15
4	Развитие моторики. Подготовка руки к письму.	5
<b>Итого:</b>		36

### 2 год обучения 6-7 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.	1
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	15
3	Введение в математику.	15
4	Развитие моторики. Подготовка руки к письму.	5
<b>Итого:</b>		36

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.</b>	<b>15</b>	<b>0,5</b>	<b>14,5</b>
2.1	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	0,5	0,5
2.2	Звук А. Звук У.	1		1
2.3	Звук О. Звук И.	1		1
2.4	Звук М, Мь. Звук Н, Нь.	1		1
2.5	Звук Ы. Звук Э.	1		1
2.6	Звук П, Пь. Звук Б, Бь.	1		1
2.7	Звук Т, Ть. Звук Д, Дь.	1		1
2.8	Звук К, Кь. Звук Г, Гь.	1		1
2.9	Звук Ф, Фь, Звук В, Вь	1		1
2.10	Звук С, Сь. Звук З, Зь.	1		1
2.11	Звук Ц. Звук Ш.	1		1
2.12	Звук Ж. Звук Л, Ль.	1		1
2.13	Звук Й. Звук Р, Рь	1		1
2.14	Звук Ч. Звук Щ.	1		1
2.15	Повторение пройденного материала.	1		1
<b>3</b>	<b>Введение в математику.</b>	<b>15</b>		
3.1	Выявление подготовленности к обучению	1	1	

	математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.			
3.2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	1		1
3.4	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1		1
3.5	Число два, цифра 2.	1		1
3.6	Число три, цифра 3.	1		1
3.7	Число четыре, цифра 4.	1		1
3.8	Число пять, цифра 5.	1		1
3.9	Число шесть, цифра 6.	1		1
3.10	Число семь, цифра 7.	1		1
3.11	Число восемь, цифра 8.	1		1
3.12	Число девять, цифра 9.	1		1
3.13	Число десять, запись числа десять.	1		1
3.14	Повторение изученного. Закрепление изученного.	1		1
3.15	Закрепление изученного.	1		1
<b>4</b>	<b>Развитие моторики. Подготовка руки к письму.</b>	5		
4.1	По контурам. Штриховки с различным направлением движения руки.	1		1
4.2	Рисование и раскрашивание.	1		1
4.3	Пальчиковая гимнастика. Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов	1		1
4.4	Рисование штрихом зверей и птиц.	1		1
4.5	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	2	34

#### 2-й год обучения 5-6 лет

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение. Техника безопасности на занятиях. План работы кружка.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	0,5
<b>2</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.</b>	<b>15</b>	0,5	14,5
2.1	Знакомство с терминами «звук», «буква» Звук и буква А. Звук и буква О.	1	0,5	0,5
2.2	Звук и буква У. место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова.	1		1
2.3	Звук и буква Ы. Звук и буква Э.	1		1
2.4	Звук и буква Л. Звук и буква М.	1		1
2.5	Звук и буква Р. Звук и буква Н.	1		<b>1</b>

2.6	Звук и буква Я. Звук и буква Ю.	1		1
2.7	Звук и буква Е. Звук и буква Ё.	1		1
2.8	Звук и буква И. Чтение слогов.	1		1
2.9	Звук и буква Г, Гь. Звук и буква К.	1		1
2.10	Звук и буква Д, Дь. Звук и буква В, Вь.	1		1
2.11	Звук и буква З, Зь. Звук и буква С.	1		1
2.12	Звук и буква Б, Бь. Звук и буква П.	1		1
2.13	Звук и буква Х. Звук и буква Ф.	1		1
2.14	Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.	1		1
2.15	Звук и буква Ё. Звук и буква Ц	1		1
	<b>Итоговое</b>			
<b>3</b>	<b>Введение в математику.</b>	15		15
3.1	Понятие :слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Первый, последний.	1		1
3.2	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.	1		1
3.4	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1		1
3.5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		1
3.6	Сложение; Решение задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		1
3.7	Число и цифра 6, Состав числа 6. Вычитание; Развивающие задания.	1		1
3.8	Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий	1		1
3.9	Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		1
3.10	Цифры 0-9; знаки $+$ , $=$ , Графический диктант Ориентация в пространстве и на плоскости. Решение примеров, знакомство с ромбом	1		1
3.11	Знакомство с нулём. Математический диктант Число и цифра 10. Состав числа 10.	1		1
3.12	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)	1		1
3.13	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. задания	1		1
3.14	Решение задач, графические диктанты. Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление)	1		1
3.15	Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в	1		1

	прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"			
<b>4</b>	<b>Развитие моторики. Подготовка руки к письму.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
4.1	Правила при письме . Ориентировка на листе бумаге. Работа в прописях.	1		1
4.2	Регулируем нажим на карандаш. Работа в прописях.	1		1
4.3	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Работа в прописях.	1		1
4.4	Линии в различных направлениях. Работа в прописях.	1		1
4.5	Учимся писать цифры. Работа в прописях.	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>

## Содержание программы

### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Развитие звуковой культуры речи, знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха, развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; выделять звуки в начале, середине, конце слова.

### Введение в математику

Образование отношений равенства и неравенства; установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Развитие моторики. Подготовка руки к письму.

Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.

Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

Познакомить с основными правилами штриховки: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см; научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии); познакомить с основными правилами красивого письма; подготовить к формированию графического навыка.