


РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
протокол от 12.04.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Начальная школа с. Ерик»
 И.С. Храмцова
Приказ от 12.04.2019 № 35



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа с. Ерик
Белгородского района Белгородской области»
за 2018 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	36
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	44
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области» за 2018 год.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательного учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В процессе самообследования была осуществлена оценка организации образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Начальная школа с.Ерик»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Юридический адрес	308527, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Ерик, ул. Победы, д.4
Фактический адрес	308527, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с.Ерик, ул. Победы, д.4, ул. Советская, д.7
Адрес сайта	http://erc-sh.uobr.ru
Адрес электронной почты	erik2006.06@mail.ru
Телефон	(4722)39-95-36
Директор	Храмцова Ирина Сергеевна
Учредитель	муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., другими законодательными актами: приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г. В соответствии со ст. 30 Федерального закона №273-ФЗ в школе разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие различные виды деятельности осуществляемые учреждением.

Устав образовательного учреждения: дата регистрации:	29 августа 2018 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия, номер, дата выдачи, ОГРН	серия 31 № 002342580, 04 декабря 2012 года, ОГРН 1033100501697
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: номер, дата регистрации, ОГРН	2183123810175, 07.09.2018 г., ОГРН 1033100501697
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия, номер, дата выдачи, ИНН	серия 31 № 000613484, 26 мая 2003 года, ИНН 3102016615

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи.	серия 31Л01 № 0002484, регистрационный № 8652 от 05 октября 2018
Свидетельство о государственной аккредитации: серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи, срок действия.	31А01 № 0000890, регистрационный № 4308, от 11 февраля 2019, действует до 28 апреля 2027 года
Программа развития на 2016-2021 годы	Согласована с учредителем Утверждена приказом директора от 10.12.2015 г. № 148
Основная образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования; Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС); Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС) (не реализуется с 29.08.2018) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	Протокол Педагогического совета от 31.08.2015 г. №1; Протокол Управляющего совета от 01.08.2015 г. № 32; приказ по ОУ от 31.08.2015 №82 (с изменениями от 22.04.2016, 22.06.2017, 31.08.2018) Протокол Педагогического совета От 31.08.2018 г. № 1; Протокол Управляющего совета от 31.08.2018 г. № 4; приказ по ОУ от 31.08.2018 № 97
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия, номер, дата выдачи, объект права	31-АБ 975584 от 27.08.2010 г., нежилое здание – школа.
свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия, номер, дата выдачи, объект права	31-31/001-31/001/043/2015-732/2 от 13.07.2015 г., нежилое здание – детский сад
свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия, номер, дата выдачи, объект права	31-АВ 212510 от 07.07.2011 г. земельный участок
свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок: серия, номер, дата выдачи, объект права	31-31/001-31/001/043/2015-731/2 от 13.07.2015 г. земельный участок
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	31.БО.14.000.М,000627.07.15 от 21.07.2015 г. № 2632388

В 2018 году на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 22.08.2018 № 1134 «Об исключении вида деятельности и смене наименования МОУ «Ериковская ООШ» исключена из видов деятельности деятельность по реализации общеобразовательной программы основного общего образования и изменено наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Ериковская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Ерик Белгородского района Белгородской области»; МОУ «Ериковская ООШ» на МОУ «Начальная школа с. Ерик»

Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Действующий Устав образовательного учреждения соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, дошкольного образования. Устав соответствует действующему законодательству.

Вывод: В учреждении оформлены и имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по видам образования в соответствии с лицензией и Уставом образовательной организации.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом типов и уровней основных общеобразовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Белгородской области и Белгородского района.

Содержание образования определяется образовательными программами.

До 29 августа 2018 года учреждение реализовывало следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования. С 29 августа 2018 года после смены наименования и исключения вида деятельности учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1). В 2018 году в образовательной организации на уровне дошкольного образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на уровне начального общего образования реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, на уровне основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

Образовательные программы дошкольного, начального общего образования являются преемственными.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, федерального компонента образовательного государственного стандарта основного общего образования, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации обеспечены учебными планами уровней начального общего и основного общего образования.

1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

В 2018 году организация режима работы Учреждения регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, правилами внутреннего распорядка учащихся и воспитанников, локальными нормативными актами.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

В 1 классе – 33 недели;

Во 2-9 классах – 34 недели.

Начало учебных занятий: одна смена - 8.45, в режиме 5–ти дневной рабочей недели.

Продолжительность урока 40 минут, 1 класс в первом полугодии учебного года 35 минут, во втором – 40 минут. Перемены между уроками не менее 10 минут, большая перемена после 4 урока - 30 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 92 дня. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти продолжительностью 7 дней.

В Учреждении обновлены и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты Учреждения не противоречат Уставу. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывалось мнение органов управления Учреждением, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством первичной профсоюзной организации Учреждения в пределах их компетенции.

1.4. Оказание платных дополнительных образовательных услуг

На основании Устава МОУ «Начальная школа с. Ерик», лицензии на образовательную деятельность, учреждение для достижения целей своей деятельности вправе оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные основными общеобразовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами и осуществлять, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

проведение курсов по подготовке к школе и экзаменам, обучение иностранным языкам, компьютерные курсы;

предоставление в аренду и управление недвижимым имуществом, закрепленным за Учреждением (с согласия собственника имущества);

курсы для разных хобби и занятия для личного роста;

обучение в областях спорта группами и индивидуально, обучение искусствам, драме и музыке.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных законодательством Российской Федерации, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, указанным в п. 2.3 Устава, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания.

В 2018 году платные образовательные услуги в Учреждении не оказывались.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Уровень образования	Класс	Количество классов	Наполняемость на конец мая 2018 года	Наполняемость (на конец 2018 года)
Дошкольное образование	Дошкольная группа	1	15	21
Начальное общее образование	1	1	4	6
	2	1	3	5
	3	1	3	3
	4	1	6	2
Основное общее образование	5	1	4	0
	6	1	6	0
	7	1	3	0
	8	1	2	0
	9	1	0	0

На начало 2018 года в школе было 9 классов (7 классов-комплектов), в которых обучалось 32 обучающихся.

На момент окончания учебного года в школе было 8 классов (6 классов-комплектов). В январе 2018 года был закрыт 9 класс, в связи с отсутствием учащихся.

На конец 2018 года в школе было 4 класса (3 класса-комплекта) в которых обучалось 16 учащихся. Движение обучающихся в течение учебного года было связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства. Средний показатель наполняемости классов в школе 4

Выводы:

1. В организации учебной деятельности в школе обеспечивается обучение по общеобразовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

2. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организационная структура управления Учреждением

Администрация Белгородского района осуществляет следующие полномочия:

- 1) по созданию, ликвидации Учреждения;
- 2) по установлению порядка учёта детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований;
- 3) по установлению порядка организации и проведения конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации Белгородского района;
- 4) по установлению платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, и ее размера. Администрация Белгородского района вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых ей случаях и порядке.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
- установление штатного расписания по согласованию с Учредителем;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законодательными и иными нормативно-правовыми актами Белгородской области, органов местного самоуправления, локальными актами Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор назначается на должность по результатам конкурсного отбора и освобождается с должности приказом Учредителя.

С Директором Учреждения Учредитель заключает и расторгает трудовой договор (контракт). Трудовой договор заключается на срок от 1 года до 5 лет (определяется Учредителем). Учредитель поощряет Директора и применяет дисциплинарные взыскания.

Кандидаты на должность Директора проходят обязательную аттестацию. Порядок и срок проведения аттестации устанавливаются Учредителем Учреждения.

Директор обязан руководить Учреждением добросовестно и разумно, не наносить своими действиями ущерб Учреждению и препятствовать нанесению какого-либо ущерба Учреждению со стороны других его работников.

Пределы компетенции Директора определяются трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, заключенным с ним договором (контрактом), должностной инструкцией.

В пределах своей компетенции Директор Учреждения издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Директор несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за:

- нецелевое использование находящихся в распоряжении Учреждения бюджетных средств и имущества;
- достоверность и своевременное предоставление установленной отчетности;
- обеспечение сохранности документов Учреждения.

Приказом Управления образования администрации Белгородского района от 28.08.2018 № 559-к по результатам конкурсного отбора на должность директора назначена Храмцова Ирина Сергеевна

2.2.Обеспечение коллегиально – общественного характера управления МОУ «Начальная школа с. Ерик»

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет);
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

Срок полномочий Общего собрания составляет 5 лет.

К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;

разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;

избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по инициативе председателя Общего собрания, Директора или по требованию членов Общего собрания, составляющих не менее десяти процентов от общего числа членов.

На заседании Общего собрания избирается простым большинством от числа присутствующих членов председатель и секретарь собрания со сроком полномочий 5 лет.

Решения на Общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В 2018 году Общее собрание проводилось 2 раза.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 5 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) обучающихся – 2 человека, избранных на общешкольном родительском собрании, путем открытого голосования большинством из числа присутствующих;

- представителей из числа работников Учреждения – 1 человек, избранный на Общем собрании;

- представителя Управления образования – 1 человек, назначенный органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя;

- Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;

- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;

- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;

- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;

- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Заседания Управляющего совета созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания созываются по инициативе председателя или по требованию одного из членов Управляющего совета.

Члены Управляющего совета избираются сроком на 5 лет, за исключением членов из числа родителей (законных представителей) и обучающихся, срок полномочий которых ограничивается периодом обучения обучающихся в Учреждении.

Срок полномочий Управляющего совета 5 лет.

Председатель и секретарь Управляющего совета избираются сроком на 5 лет простым большинством от числа присутствующих членов из членов Управляющего совета на первом заседании. Протоколы заседаний Управляющего совета хранятся в Учреждении.

Решения Управляющего совета Учреждения принимаются открытым голосованием. Решение Управляющего совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3

присутствующих. Заседания Управляющего совета считаются правомочными, если на них присутствовало более половины его членов.

На заседаниях Управляющего совета ведутся протоколы, подписываемые председателем и секретарем Управляющего совета.

Директор Учреждения является членом Управляющего совета по должности, но не может быть избран председателем Управляющего совета.

В 2018 году заседания Управляющего совета проводились 7 раз.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ;

обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;

принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении;

принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;

принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;

обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;

обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Председатель и секретарь Педагогического совета избирается большинством из присутствующих на заседании Педагогического совета членов со сроком полномочий 5 лет.

Председатель Педагогического совета:

- организует деятельность Педагогического совета;

- определяет повестку заседания Педагогического совета;

- контролирует выполнение решений Педагогического совета;

- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем и другими коллегиальными органами управления Учреждения;

- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 30 дней, исключая экстренные заседания;

- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы.

Педагогический совет может созываться по инициативе Директора Учреждения по мере надобности либо по требованию 2/3 его членов, но не реже двух раз в год.

Срок полномочий Педагогического совета составляет 5 лет.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 его членов и за решение проголосовало более половины присутствовавших на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Процедура голосования определяется Педагогическим

советом. Решения Педагогического совета вступают в силу с момента их утверждения локальными актами Учреждения.

В 2018 году заседания Педагогического совета проводились 6 раз

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления

В течение 2018 года проведено 6 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, результативности участия в предметных олимпиадах, проведения промежуточной аттестации, а также были обсуждены вопросы сочетания общественного и семейного воспитания, новые воспитательные технологии, изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), определен список учебников на учебный год, согласованы учебные планы, календарный учебный график, рассмотрены локальные акты.

В 2018 году Управляющий совет провел 7 заседаний на которых рассматривались вопросы по оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласование их распределения, в том числе согласование итогового протокола комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и прочим работникам Учреждения, а также критериев оценки результативности профессиональной деятельности работников Учреждения; рассматривались и были приняты положения регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и региона; принятие отчета о результатах самообследования Учреждения; согласование по представлению директора Учреждения годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка обучающихся, а также по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах имеющихся средств и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Результаты выполнения решений заседаний за 2018 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

Общее собрание проводилось дважды. Рассматривались вопросы по обеспечению оборудованием учреждения, обсуждался коллективный договор на 2019-2021 годы, рассматривались локальные акты, затрагивающие вопросы оплаты труда работников.

Вывод: Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.

Система управления МОУ «Начальная школа с. Ерик» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Начальная школа с. Ерик» реализует следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и

содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения
1. Основная образовательная программа дошкольного образования	(дети от 2 до 8 лет)	Дошкольное образование
2. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана и частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебные планы рассмотрены Педагогическим советом и утверждены приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам.

Расписание учебных занятий прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Начальная школа с. Ерик», Уставу и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Итоги успеваемости за 2018 учебный год по учебным четвертям по уровням образования

	3 четверть 2017-2018 уч. года	4 четверть 2017-2018 уч. года	По итогам 2017-2018 учебного года	1 четверть 2018-2019 уч. года	2 четверть 2018-2019 уч. года
По уровню начального общего	66,67	66,67	66,67	77,78	70,00

образования					
По уровню основного общего образования	33,33	20,00	33,33	-	-
По школе	48,15	40,74	48,15	77,78	70,00

Анализ состояния успеваемости показывает, что в течение многих лет успеваемость по школе стабильна (100%), качество знаний по итогам учебного 2017-2018 года выросло до 48,15 % по сравнению с аналогичным показателем прошлого года. Наблюдается положительная динамика качества знаний.

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015-2016	35	100	47,06
2016-2017	34	100	46,67
2017-2018	32	100	48,15
1 полугодие 2018-2019	16	100	73,89

В соответствии Положением о поощрениях обучающихся 1 обучающийся 5 класса в 2018 году был награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2018 учебном году не проводилась. Класс закрыт в январе 2018 года в связи с переводом единственного учащегося в другое образовательное учреждение

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Годовая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением педсовета, приказом директора МОУ «Ериковская ООШ» № 56 от 16.04.2018 г. по материалам, рассмотренным на заседании школьного методического объединения и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС.

Аттестационный период: 26 - 31 мая 2018 г.

Перечень предметов, форм и продолжительности проведения промежуточной аттестации

№	Класс	Предмет	Форма проведения	Продолжительность
1	1	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием	40 час
2	2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	45 мин
3	2	Математика	Контрольная работа	45 мин
4	3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	45 мин

5	3	Математика	Контрольная работа	45 мин
6	4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	45 мин
7	4	Математика	Контрольная работа	45 мин
8	5	Русский язык	Контрольная работа в форме теста	45 мин
9	5	Обществознание	Контрольная работа в форме теста	45 мин
10	6	Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ	45 мин
11	6	Биология	Тестирование	45 мин
12	7	Русский язык	Контрольная работа в формате ОГЭ	90 мин
13	7	Физика	Контрольная работа в форме теста	40 мин
14	8	Иностранный язык (английский)	тестирование	45 мин
15	8	Математика	Контрольная работа	90 мин

Всего учащихся 1- 8кл. — 31, из них 1-4 кл. – 18, 5-8 кл. – 13. Проходили аттестацию - 31 учащийся.

1 класс

Промежуточной аттестации учащихся 1 класса была проведена по русскому языку в форме контрольного списывания с грамматическим заданием.

Обучающихся по списку – 4. Выполняли работу – 4 (100%).

Обучающиеся 1 класса выполняли работу, содержащую 2 задания. При выполнении первого задания учащимся предлагалось написать текст. Второе задание выполнялось на основе списанного текста и состояло из двух частей. Необходимо было разделить слово для переноса, выписать из текста второе предложение и расставить ударения в словах. Работа позволила оценить уровень подготовки по русскому языку.

С осознанным чтением справились 3 (75%) человека, показав хороший уровень подготовки. 25% обучающихся не смогли выразить главную мысль сказки.

Выводы:

По результатам работы учащиеся были распределены на:

- достигших повышенного уровня – 0%
- достигших базового уровня – 100%.

Анализ результатов аттестационной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Результаты аттестации

Класс	Предмет	Количество учащихся	Получили оценку				Соответствие результатов аттестации годовой отметки в %	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %	Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в %	Качество знаний за год %	Динамика качества знаний, %	Примечание
			«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	4											Все учащиеся достигли базового уровня
2	Русский язык	3	1	2	0	0	67	33	0	100	100	=	33 % (1 чел) учащихся получили оценку за ПА выше, чем годовая
2	Математика	3	2	1	0	0	33	67	0	100	100	=	Не соответствие оценки за ПА и годовой. 67 % (2 чел) учащихся получили оценку за ПА выше, чем годовая
3	Русский язык	3	0	2	1	0	100	0	0	67	67	=	Соответствие оценок ПА и годовой
3	Математика	3	2	1	0	0	33	67	0	100	100	=	67 % (2 чел) учащихся получили оценку на ПА выше, чем годовая
4	Русский язык	6	0	5	1	0	50	33	17	83	50	+33	Не соответствие оценки за ПА и годовой
4	Математика	6	1	4	1	0	67	33	0	83	67	+16	В пределах нормы, 33 % (2 чел) учащихся получили оценку за ПА выше, чем годовая
5	Русский язык	4	1	1	2	0	100	0	0	50	50	=	Соответствие оценок ПА и годовой
5	Обществознани	4	1	1	2	0	50	25	25	75	75	=	У 50% (2 чел) не соответствие

	е												оценки за ПА и годовой
6	Биология	6	0	4	2	0	33	0	67	67	100	-33	Существенное понижение, не соответствие оценок ПА и годовой
6	Математика	6	3	0	3	0	50	50	0	50	50	=	Не соответствие оценки за ПА и годовой, 50 % (3 чел) учащихся получили оценку на ПА выше, чем годовая
7	Русский язык	3	0	1	2	0	67	0	33	33	67	-34	Понижение, не соответствие оценок ПА и годовой
7	Физика	3	0	2	1	0	100	0	0	67	67	=	Соответствие оценок ПА и годовой
8	Иностранный язык	2	0	2	0	0	100	0	0	100	100	=	Соответствие оценок ПА и годовой
8	Математика	2	0	1	1	0	50	0	50	0	50	-50	Существенное понижение, не соответствие оценок ПА и годовой

Все обучающиеся прошли аттестационные испытания без повторной сдачи экзаменов.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражены в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставлялась учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками, годовой отметки и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. Экзаменационные работы учащихся хранятся у заместителя директора в течение следующего календарного года. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся в течение 15 лет в соответствии с номенклатурой дел.

Классными руководителями были доведены до сведения родителей результаты годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся.

**Результативность проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-х, 5-х, 6-х классах в апреле 2018 года**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (русский язык, математика, история, биология, окружающий мир) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Результаты проведения представлены в таблице

№ п/п	Класс	Предмет	Количество учащихся			Количество учащихся выполнивших работу				Успеваемость, %	Качество знаний по результатам впр, %	Качество знаний по журналу, %	Подтверили впр отметку, %	Повысили отметку, %	Понизили отметку, %	Динамика качества знаний
			в классе	выполнивших работу	набравших максимальный первичный балл	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»							
1	4	Русский язык	6	6	0	0	2	3	1	83	33	67	50	0	50	-34
2	4	Математика	6	6	0	1	3	2	0	100	67	67	83	17	0	=
3	4	Окружающий мир	6	6	0	0	5	1	0	100	83	83	100	0	0	=
4	5	Русский язык	4	4	0	0	1	2	1	75	25	50	25	0	75	-25
5	5	Математика	4	4	0	1	1	2	0	100	50	50	100	0	0	=
6	6	Русский язык	6	6	0	0	1	4	1	83	17	50	33	0	67	-33
7	6	Математика	6	6	0	0	1	5	0	100	17	50	67	0	33	-33
8	6	История	6	6	0	0	1	5	0	100	17	67	50	0	50	-40
9	6	Биология	6	5	0	0	0	5	0	100	0	80	20	0	80	-80

Выводы: результаты ВПР подтверждают отметки по журналу по предметам математика в 4 классе, окружающий мир в 4 классе, математика в 5 классе. Отрицательная динамика по предметам русский язык в 4, 5, 6 классах, история и биология в 6 классе, русский язык в 6 классе. Наибольший процент учащихся не подтвердивших (пониживших) отметку по предметам русский язык 4, 5, 6 класс, история 6 класс, биология 6 класс, что указывает на необъективность оценивания по данным предметам. Учителям рекомендовано пересмотреть подход к оцениванию знаний учащихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 учащихся 4 класса по 2 предметам, что составляет 100 % от общего количества учащихся 4 класса.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней

№ п/п	ФИО участника	Класс	Название конкурса	Приказ о проведении конкурса	ФИО наставника	Статус, место
1	Душин Антон Андреевич	2	Муниципальный этап XV Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2018-2019 учебном году	УОБР от 14.09.18 №1249	Клеткина И.А.	3 место, призёр
2	Храмцова Александра Владимировна	2	Муниципальный этап XV Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2018-2019 учебном году	УОБР от 14.09.18 №1249	Клеткина И.А.	участник
3	Яковлева Ольга Олеговна	4	Муниципальный этап XV Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2018-2019 учебном году	УОБР от 14.09.18 №1249	Клеткина И.А.	участник
4	Храмцова Александра Владимировна	2	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее»	УОБР от 27.12.18 №1932	Сальтевская Людмила Афанасьевна	участник
5	Лузан Кристина Владимировна	3	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее»	УОБР от 27.12.18 №1932	Медведева Наталья Владимировна	участник

Результативность освоения основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию (на октябрь 2018 года)

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 9 детей старше 3 лет). *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.*

Направление развития ребенка	Уровень							
	высокий		оптимальный		средний		низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное			5	56	3	33	1	11
Познавательное			5	56	3	33	1	11
Речевое			6	67	2	22	1	11
Художественно-эстетическое			4	44	4	44	1	11
Физическое			7	78	1	11	1	11

Итоговый показатель (среднее значение) по направлениям развития ребенка в дошкольной группе на конец учебного года составил 2,8 балла.

Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,1 баллов по сравнению с началом учебного года 2,7 балла.

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении всех образовательных областей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.

В образовательной организации в 2018 году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) до 29.08.2018

Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС). до 29.08.2018 г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (с 01.09.2018 г)

Образовательные программы реализуются на русском языке.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 2 - х до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Обязательная часть программы разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru>, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», - 2014 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальной программы «Белгородоведение»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в разновозрастной группе МОУ «Начальная школа с. Ерик» структурного подразделения «детский сад»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Общей целью образовательных программ начального общего и основного общего образования является разностороннее развитие каждого обучающегося, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Условиями достижения указанной цели являются:

-конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;

-организация обучения на доступном уровне сложности, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);

-проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;

-построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;

-стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы школы направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;

- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

4.2 Нормативно-правовая база образовательных программ

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 10.09.2012 г. №1274;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;
- Государственная программа РФ «Экономическое развитие и инновационная Экономика», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 316;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р ;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431 – пп;
- Постановление правительства Белгородской области от 31.01.2006 г. N8-пп «О реализации в области приоритетного национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528 – пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Программа развития учреждения на 2016-2021гг.
- Устав (редакция от 22.08.2018,);
- Локальные акты.

Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего.

4.3 Характеристика реализуемых образовательных программ

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Организации деятельности детей от 2 до 8 лет и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня с 10,5 часовым пребыванием

Возраст детей	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	Сон
2-3 года	Не более 30 мин	4 ч.	3 ч - 4 ч	3 ч.
3-4 года	30 – 45 мин	4ч. 15 мин.-4 ч. 30 мин.	3 ч - 4 ч	2-2,5 ч
4-5 лет	40-60 мин	4ч. -4,ч.20 мин.	3 ч - 4 ч	2 ч
5-6 лет	75- 100 мин	3ч. 20 мин. - 3ч.45мин.	3 ч-4 ч	2 ч
6-8 лет	90 – 120 мин	3 ч.-3ч 30 мин.	3 ч-4 ч	2 ч

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 недели, II- IV классы 34 недели.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением I класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 40 минут каждый).

Режим работы: по пятидневной неделе – I- IV -е классы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертый и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации), в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, один день – 5 уроков, за счет урока физической культуры по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечение индивидуального развития ребенка, создание условий для его продвижения от актуального уровня до потенциального;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (в 1-4 классах по 4 часа в неделю за счет часов обязательной части и по 1 часу за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (по 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе). В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Содержание предметов **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** из предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** интегрировано соответственно в содержание предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других

культур и мировоззрений; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Учебный предмет является светским.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов изучается модуль **«Основы мировых религиозных культур»** по выбору родителей (законных представителей) с их согласия, на основании письменного заявления – в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часы **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** используются для увеличения количества часов на изучение **«Русского языка»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю с целью выполнения авторской программы (В.П.Канакина, В.Г. Горещкий) с согласия родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

Промежуточная аттестация

В целях выявления степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация в форме итогового диктанта по русскому языку, итоговой контрольной работы по математике. В 1 классе по русскому языку в форме контрольного списывания с грамматическим заданием.

Обоснование: проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное**

Вариант 7.1. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1) (далее Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности 1-ого класса построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов образовательного учреждения и способствует реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения способствует реализации участия всех педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекционными. Внеурочная деятельность предусматривает следующие направления:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования базового уровня.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации ООП ООО:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

12. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

13. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Учебный план основного общего образования МОУ «Ериковская ООШ» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план разработан для 5-6 классов, в котором в 2016-2017 учебном году реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-6 классе в 2016-2017 учебном году 34 учебные недели. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, для 6 класса – 30 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план внеурочной деятельности ООП ООО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС) являются:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФКГОС;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств обучающихся;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС)

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне основного общего образования. Учебный план ОУ для уровня основного общего образования 2016/2017 учебного года обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и реализует программы общего образования. Определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому ученику возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2018 году выпускников в школе не было. После прекращения деятельности по реализации образовательной программы основного общего образования учащиеся поступили на обучение в порядке перевода в МОУ "Северная СОШ № 1» (95 %), в МБОУ «Средняя школа № 29 г. Белгород» (5%).

В 2018 году завершили обучение по образовательной программе дошкольного образования 5 человек. В 1 класс МОУ "Начальная школа с. Ерик" поступили 3 человека (60%), 1 воспитанник поступил в МОУ «Северная СОШ №1», один в МБОУ «Средняя школа г. Строитель».

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 90%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогические работники в соответствии с штатными единицами.

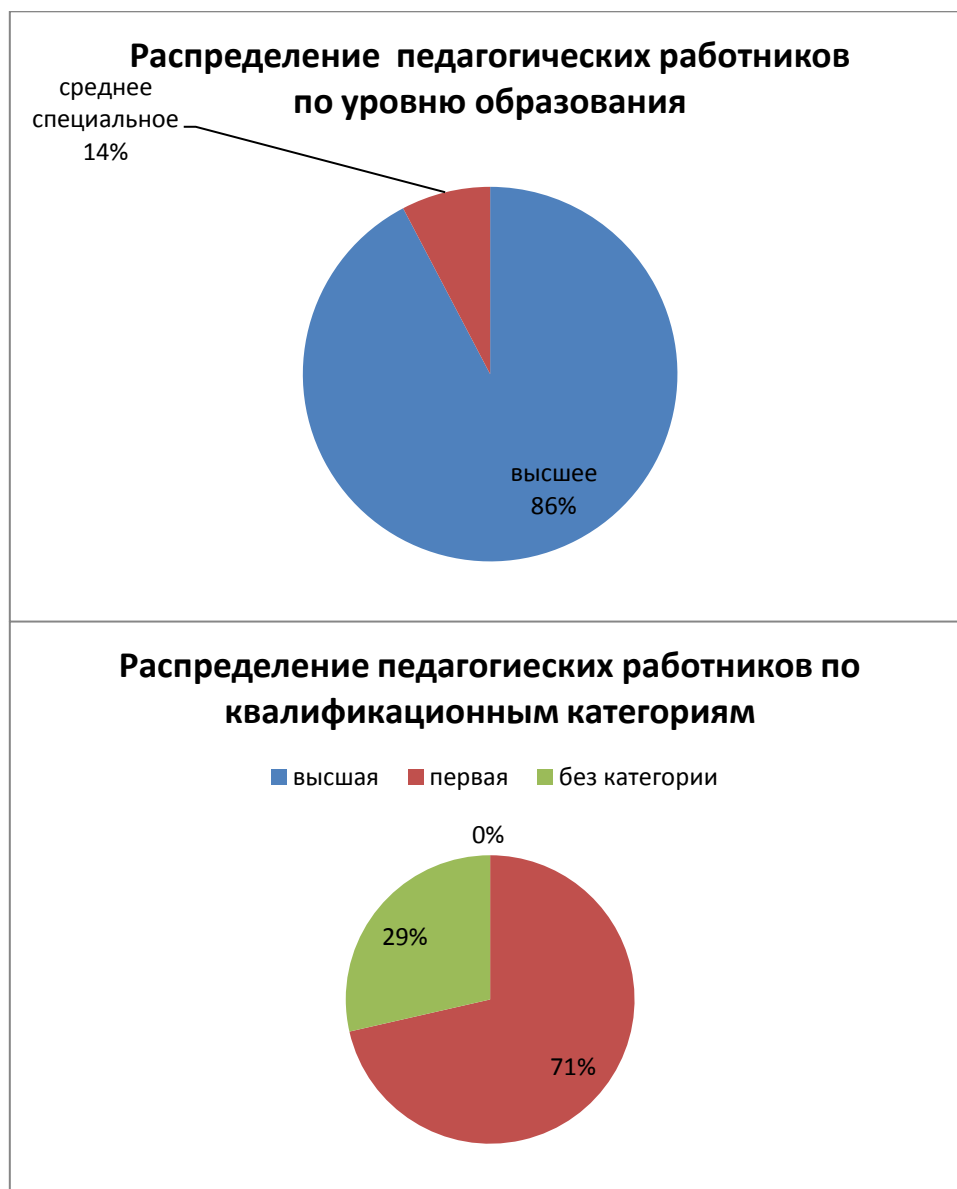
Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Административно-управленческий персонал	1
Учителя	4
Воспитатель (структурное подразделение «детский сад»)	1 + вакансия 0,55 ставки
Педагог-библиотекарь	1 (внутреннее совмещение)
Социальный педагог	1 (внутреннее совмещение)
Учитель-логопед	1 (внутреннее совмещение)
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия
Инструктор по физической культуре (структурное подразделение «детский сад»)	1 (внутреннее совмещение)

Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

6.2. Профессиональный состав педагогических работников школы

Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету, направлению деятельности



6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников Учреждения.

В 2018 учебном году повысили свою квалификацию в области современных педагогических методик и технологий обучения 5 педагогических работников, что составляет 50 % от среднегодового количества педагогических сотрудников учреждения.

	Количество сотрудников	Прошли курсовую подготовку, чел/кол-во программ	Нуждаются в повышении квалификации в 2019 году
Административно-управленческий персонал	1	1/1	1
Учителя	4	4/5	5

Воспитатель (структурное подразделение «детский сад»)	1	1/1	
Педагог-библиотекарь	1 (внутр. совм)		1
Социальный педагог	1 (внутр. совм)		1
Учитель-логопед	1 (внутр. совм)		1
Педагог-психолог	1 (внутр. совм)		1
Музыкальный руководитель (структурное подразделение «детский сад»)	вакансия		
Инструктор по физической культуре (структурное подразделение «детский сад»)	1 (внутр. совм)	1/1	

В школе возможны следующие виды повышения квалификации:

- внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
- муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
- в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО).

Формы повышения квалификации:

- очная;
- заочная;
- дистанционная;
- стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности во всероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

6.4. Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются оборудованные учебные помещения позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана.

Учебные кабинеты:

Начальных классов – 3

Английского языка – 1

Библиотека – 1

Спортивный зал - 1

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических и программных средств обучения:

- 3 АРМ учителя,
- все компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет,
- лицензионное программное обеспечение;
- электронные базы данных (электронный журнал (дневник), электронный (аттестационный) портфолио педагога);
- официальный сайт школы <http://www.erc-sh.uobr.ru>

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

6.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебный план школы определяет содержательное наполнение и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников

6.6. Библиотечно – информационное обеспечение

- Выход в Интернет (возможность подключения ноутбука)
- Учебная литература – 248 экз.
- Дополнительная (художественная, периодическая) литература - 3379 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 101 экз.
- Справочная литература – 76 экз.

По обеспечению обучающихся недостающими учебниками, в целях обеспечения учебного процесса, Учреждение сотрудничает с образовательными организациями Белгородского района на договорной основе в организации квалифицированного библиотечного обмена учебниками в рамках УМК для обучающихся и педагогических работников. Например, был заключен договор с МОУ «Северная СОШ № 2».

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для организации образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, получению стабильных результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенности участников образовательных отношений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические	Информационно-образовательная среда	Учебно-методическое обеспечение
Школа Учебные кабинеты – 4 Библиотека – 1 Спортивный зал – 1 Столовая на 30 мест – 1 Спортивная площадка – 1	ПК администрации - 2 АРМ учителя – 4 Принтеры - 7 Доступ к сети интернет Проекционное оборудование – 4 МФУ – 2	Учебники и учебные пособия – 100% Дополнительная литература в достаточном количестве.
Структурное подразделение «детский сад» Игровая – 1 Спальня – 1 Раздевалка – 1 Умывальная – 1	Ноутбук – 1	Методическая литература для воспитателя Наглядные пособия

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО) в школе строится в соответствии с федеральными, региональными законодательными актами, Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора МОУ «Начальная школа с. Ерик» от 31.08.2018 г № 99), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования образовательного учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей СОКО.

Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет
- Учредитель Учреждения,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Учреждения.

Цель функционирования внутренней СОКО образовательной организации - повышение качества образования в учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
 - Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Система оценки качества образования Школы основана на **принципах**:
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
 - Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
 - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
 - Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
 - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Методические объединения;
- Педагогический совет;
- Администрация.

Методические объединения;

- Участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ;
- Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

Педагогический совет:

- Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации СОКО.

Администрация:

- Обеспечивает проведение в школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы;
- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся соответствует содержанию федеральных государственных образовательных стандартов (государственного образовательного стандарта) начального общего и основного общего образования.

Объекты экспертизы качества образования:

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации.
- обработка статистических данных ОО-1, ОО-2
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов,
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- рейтинг учащихся;

- анализ справок по внутришкольному контролю.
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- тестирование
- обобщение опыта работы
- анализ медицинских карт
- беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определена циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	результатам четверти (полугодия)
	2. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждого четверти 2 - 9кл
	3. Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-9кл
	4. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	5. Уровень обученности (по административным контрольным работам)	По графику
	6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	7. Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)	По данным электронного журнала
	8. Уровень сформированности УУД	1 раз в год
	9. Результаты итоговой аттестации 9 классов	1 раз в год
	10. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2. Движение учащихся	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей	На начало и конец учебного года, ежеквартально

	состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год
	9. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	1 раз в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей;	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	3 раза в год
	5. Методическая деятельность	По плану
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	1 раз в год
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год

	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);	3 раз в год
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год
	4. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью	1 раз в год
	5. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение школы	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2. Печатные пособия;	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения;	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления школой.	1. Реализация образовательных программ	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года.	1 раз в год
	3. Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	4. Самообследование деятельности Школы	1 раз в год

В течение 2018 года администрация образовательного учреждения совместно с руководителем методического объединения проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана (согласно плану внутришкольного контроля);
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (внеурочная деятельность) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- рейтинг результативности методической работы педагогов.

Результаты внутренней оценки качества образования обсуждались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения, родительских собраниях.

Объекты мониторинга

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Система мониторинга учебного процесса, включающая административные контрольные работы на определение уровня обученности, проводимого по плану ВШК, определяющего актуальный уровень обученности, итоговые тематические контрольные работы, зачёты, рубежный контроль за четверть, полугодие и год, позволила объективно оценить динамику изменений в учебном и личностном росте обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 100 %

1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	1 человек / 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,33 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	11,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/56,25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 6,25%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человека / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	4 человека /66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/

		50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,31 кв.м

Директор МОУ «Начальная школа с.Ерик»



(Handwritten signature)

И.С. Храмова